

NIIGATA COLLEGE OF NURSING

CAMPUS GUIDE 2021



 **新潟県立看護大学**

- 看護学部 看護学科
- 大学院看護学研究科 看護学専攻
(博士前期課程・博士後期課程)

本学の教育目標

1

生命の尊厳を感受し、自己への深い洞察力と物事への豊かな想像力に根ざした倫理観を培い、人々の喜び、痛み、苦しみを分かち合い、自己の持てる力を行動に移す能力を養います。

2

さまざまな個々に異なる健康状態の人々と関わることのできる基本的専門知識と技術を習得して、学理に基づいて対応できる実践的問題解決能力を養います。

3

社会情勢の変化や科学技術の発達に主体的・創造的に対応して生涯学習を継続・発展させる態度を養います。

4

保健・医療・福祉の分野における多職種と協働・連携し、自己の専門性に対する誇りと責任感を持ち、可能な限り利用者のニーズに専心する態度を養います。

5

専門職として国内外を活動の場とできる国際的視野をもった調整能力やコミュニケーション能力を養います。

6

研究的態度を身につけ、看護学を発展させ、看護の専門性を向上させていく能力を養います。

アドミッションポリシー

ADMISSION POLICY

【求める人材】

- ① 看護をはじめとする保健・医療・福祉の分野に興味関心をもち、社会に貢献したいという志がある人
- ② 人間を尊重し、共感的態度で人とかかわることができる人
- ③ 協調性を持ちながら自分の意思を表現できるコミュニケーション力を身につけている人
- ④ 高い基礎学力を有し、向上心や探究心をもって主体的に学習や行動ができる人

ひとに寄り添い、看護を追求し続ける力を培う

本学は平成14年4月に看護学の単科大学として開学し質の高い看護人材：看護師・保健師・助産師を養成してきました。「ゆうゆう・くらしづくり」を建学の精神に掲げ、「地域文化に根ざした看護科学の考究」を教育・研究の使命としています。開学以来、看護研究交流センターを併設し大学の教育・研究の成果を発信し、地域の皆様と交流する場を設けているところから、「地域と共に発展する大学」の校風を築いてまいりました。

看護にとって大切なのはひとを思いやる心であり、命の大切さ、ひとの喜びや悲しみを理解できる豊かな人間性を育てることを教育目標の一番にあげています。看護職を目指す仲間との学びがあり、学生・教職員間の近さから丁寧な教育支援体制を整えています。また、近年は、ベトナム、ニュージーランドの大学および医療機関との提携による海外研修プログラムを設け、国際的に視野を広げる教育を推進しています。

看護職は生涯を通じた学びを必要とし、人を対象とする幅広い学習と様々な人々との出会いを通して自身の成長を育むことができる専門職です。平成30年4月に大学院修士課程に続く博士後期課程を開設したところであり、大学院に進学してステップアップを目指す看護職に門戸を開き、多くの修了生が地域の保健・医療・福祉の最前線で活躍しています。

看護専門職に求められる生涯学習の起点を本学において、看護を追求し続ける力を培って下さい。

学長 小泉 美佐子



学生の主体的学習を支援します！ 「地域包括ケアの実現に向けた看護の探求」

本学の教育課程は、地域包括ケアを学ぶことができるよう構成されています。地域包括ケアの実現に向け、学生はさまざまな健康課題に着眼し看護を探求します。例をご紹介します。

平成27年4月に生活困窮者自立支援法が施行されました。この法律は、何かしらの理由で働けない、収入がないなどの経済的に困っている人が自立した生活を送ることができるよう支援することを目的とします。生活困窮予防の両輪は、経済的自立と社会的孤立予防です。看護は、あらゆる年代の個人、家族、集団、地域社会を対象とし、健康の保持増進、疾病の予防、健康の回復、苦痛の緩和、社会的孤立予防をめざします。生活困窮を取り上げた学生は、「地域に暮らす人に看護をとどけることで、対象の健康と暮らしを守り、生活困窮に陥るリスクを低減することができる。」と報告しています。本学では、このような学生の主体的な学習を支援します。

みなさんも気になる健康課題と看護について、本学で主体的に学んでみませんか。

学部長 平澤 則子



CONTENTS

新潟県立看護大学の特色	4
専任教員紹介	5
Curriculum	6-7
専門家への道	8
卒業生の声	9
1年次	10-11
2年次	12-13
3年次	14-15
4年次	16-17
主な実習施設紹介	18
進路(就職・進学)	19
CAMPUS LIFE	20-21
サークル紹介	22
自治会活動・継燈式・桜蓮祭	23
施設紹介・看護研究交流センター	24-25
令和3年度 入学者選抜概要	26
大学院	27

単科大学だからこそできる

学生支援の3つの柱

1

学習支援

■学年担任制度

1学年に3人の担任があり、相談したいときにすぐに担任にコンタクトがとれるようになっています。担任との面談は適宜実施し、学習面だけでなく、生活全般の支援も行っています。



■オフィスアワー制度

学生からの質問や相談をいつでも受けられるように教員が研究室にいる時間を設定しているので、学生はアポなしで研究室を訪れることができます。毎年5月には新入生を対象に、オフィスアワーウィーク期間を設けて、研究室を気軽に訪問できるように支援しています。授業でわからないことや学習に関する悩みもすぐに解決することができます。

■意見交換会

年に1回、自治会役員やクラスの代表学生が、日常の大学生活における意見や提案を、大学教職員に伝える会です。今までにこの会で出された意見によって改善されたこととして、図書館の開館時間延長、自習室での飲食禁止の解除、大学構内の売店の設置などがあります。教職員と学生が一丸になって自分たちの大学の環境を改革していける風土を大切にしています。



■キャリア形成支援：国家試験対策、就職・進路相談

国家試験対策・就職委員会の教員が中心となって、1年次から卒業時まで様々な方法で情報提供・相談支援を行っています。進路ガイダンスを各学年で開催し、将来の夢にどのように近づいていくかを共に考えます。本学の卒業生から進路選択や就職活動の体験談を聞く機会もあります。国家試験受験対策としては、3年次から対策講義や模擬試験をニーズに応じて開催しています。

【国家試験合格率 全国平均比】*令和元年度卒業生実績

■新潟県立看護大学
■全国平均



【国家試験受験状況（過去5年間）】

年度	看護師				保健師				助産師*			
	受験者数	合格者数	本学合格率	全国合格率	受験者数	合格者数	本学合格率	全国合格率	受験者数	合格者数	本学合格率	全国合格率
R元年度	90人	90人	100%	94.7%	84人	81人	96.4%	96.3%	4人	4人	100%	99.5%
H30年度	90人	89人	98.9%	94.7%	90人	79人	87.8%	88.1%	4人	4人	100%	99.9%
H29年度	94人	93人	98.9%	96.3%	96人	88人	91.7%	85.6%	4人	4人	100%	99.4%
H28年度	92人	89人	96.7%	94.3%	95人	92人	96.8%	94.5%	3人	3人	100%	93.2%
H27年度	90人	90人	100%	94.9%	93人	91人	97.8%	92.6%	4人	4人	100%	99.8%

*令和3年度入学生より助産師の養成を停止することにしました。

2

生活支援

学生を取り巻く状況を多角的に受けとめるために、「担任」「スクールカウンセラー」「保健室勤務保健師」「保健指導員」が、連携をとりながら一人ひとりの学生に向き合っています。



3

卒業後支援

看護職としてのキャリア形成のゴールは卒業時ではありません。そのため、本学の支援は在学中だけではなく卒業後も継続されます。多くの卒業生が、看護職としてのキャリア形成に悩んだら相談に訪れています。教員と卒業生が集う会が開催されることもあります。

専任教員紹介

本学の教員構成は5領域11科目群で成り立っており、
連携協力体制をとりながら個々の専門性を発揮し、
学生への教育にあたっています。

詳細は
「新潟県立看護大学
ホームページ」
で見ることができます



領域	科目群	教員名	職位	主な担当科目 ※学部のみ、大学院は含まない	主な研究テーマ
人間環境科学	情報科学	中村 義実	教授	英語リーディング、英語ライティング	リベラルアーツに根ざす英語教育
		永吉 雅人	准教授	情報処理演習、疫学	経験によって学習する強化学習とその応用に関する研究
		Elderton Simon	准教授	英語コミュニケーション、国際看護演習	異文化コミュニケーションに関する研究
	社会科学	藤田 尚	准教授	自然人類学、基礎ゼミナール	東アジアにおける特異性炎症の起源解明
		渡辺 弘之	准教授	社会福祉概論、地域社会と住民組織	ベトナムのハンセン病患者への復帰支援
徐 淑子		講師	保健・医療行動科学	健康現象の社会・文化的背景に関連する研究	
自然科学	生物・医学	境原三津夫	教授	人間社会と倫理、臨床病態学	SANEを活用するための医療システム構築に関する研究
		堀江 正男	教授	生物学、形態機能学	運動機能発現に関わる神経回路網の解析
基礎看護学	看護管理学	岩永喜久子	教授	国際看護論、看護管理	看護専門外来に関する研究、人材育成・マネジメントに関する研究
		舟島なをみ	教授	看護研究法	医療事故防止のための「看護職包括型患者安全推進システム」の開発
		岡村 典子	准教授	看護学概論、看護援助論	看護におけるコミュニケーション(感情活用)、人間関係に関する研究
		川島 良子	助教	基礎看護技術演習、基礎看護学実習	臨地実習指導に関すること
		谷内田潤子	助教	基礎看護技術演習、基礎看護学実習	健康教育、受診行動に関する研究
		山岸美奈子	助教	基礎看護技術演習、基礎看護学実習	新人教育に関すること
上坂 唯子	助手	基礎看護技術演習、基礎看護学実習	臨地実習に関すること		
臨床看護学	成人看護学	石田 和子	教授	成人看護学、総合科目	がん化学療法を受けている患者の有害事象の予防と対処および看護介入に関する研究
		高柳 智子	教授	成人看護学、健康医療政策論	脳卒中看護
		酒井 禎子	准教授	成人看護学、成人看護学演習	がん看護・緩和ケア、およびエンド・オブ・ライフ・ケアに関する研究
		樺澤三奈子	准教授	成人看護学、看護研究法	がん関連倦怠感のセルフマネジメント支援のための看護介入に関する研究
		小林 綾子	講師	成人看護学、看護研究法	糖尿病患者の看護に関する研究
		石原 千晶	助教	成人看護学演習、成人看護学実習	がん看護に関する研究
		石岡 幸恵	助教	成人看護学演習、成人看護学実習	がん患者の生活調整に関連する研究
		相澤 達也	助教	成人看護学演習、成人看護学実習	がん看護における就労支援に関する研究
	坂田智佳子	助手	成人看護学演習、成人看護学実習	がん患者の在宅療養に関する研究	
	小児看護学	大久保明子	教授	小児看護学Ⅰ・Ⅱ、小児看護学演習	子どもを亡くした遺族のケア
		野澤 祥子	助教	小児看護学演習、小児看護学実習	先天性心疾患の子どもと家族に関する研究
		伊藤ひかる	助教	小児看護学演習、小児看護学実習	子どもと家族の精神の健康に関する研究
		小林 宏至	助手	小児看護学演習、小児看護学実習	Family-centered care の研究
	母性・助産看護学	中島 通子	教授	母性看護学Ⅰ・Ⅱ	父性・父親に関する研究
		西田 絵美	准教授	助産学概論、地域母子保健	看護職のケアリング教育に関する研究
		天谷まり子	助教	母性看護学演習、母性看護学実習	合併症を有する女性の妊娠・出産・育児への看護に関する研究
杉山 泰子		助教	分娩期助産診断技術学、産褥新生児期助産診断技術学	妊娠先行婚の女性へのケア	
上田 恵	助手	助産技術学演習、助産学実習	性的マイノリティの研究		
地域生活看護学	老年看護学	小野 幸子	教授	老年看護学Ⅰ・Ⅱ	高齢者ケア施設における高齢者とその家族の看護援助に関する研究
		原 等子	准教授	老年看護学Ⅰ・Ⅱ、老年看護学演習	高齢者ケア、認知症ケアに関すること
		河原畑尚美	准教授	老年看護学Ⅰ・Ⅱ、老年看護学演習	高齢者看護学教育に関すること
		大口 洋子	助教	老年看護学演習、老年看護学実習	高齢者のストレングスに関すること
		大倉 由貴	助教	老年看護学演習、老年看護学実習	認知症高齢者のケアに関する研究
		東條 紀子	助教	老年看護学演習、老年看護学実習	高齢者と家族への在宅療養支援に関する研究
	精神看護学	長谷川雅美	教授	精神看護学Ⅱ・国際看護活動論	うつ病者の自殺予防に関する研究、精神障がい者の自立支援に関する研究
		田口 玲子	准教授	精神看護学Ⅰ・Ⅱ	看護援助におけるホリスティックなアプローチに関すること、看護職者のメンタルヘルス
		後田 穂	講師	精神看護学演習、精神看護学実習	精神障害者のその人なりの生き方への支援
		安達 寛人	助教	精神看護学演習、精神看護学実習	豪雪地域で生活を継続している精神障がい者の経験、精神科病棟の危険物の取り扱い
	地域看護学	舩山 健二	助教	精神看護学演習、精神看護学実習	触法障がい者 / 高齢者の社会参加や看護に関する研究、薬物依存症の回復支援
		平澤 則子	教授	地域看護学概論、公衆衛生看護学概論	難病患者家族の在宅療養支援
		高林知佳子	准教授	公衆衛生看護技術論Ⅱ、対象別公衆衛生看護活動論Ⅱ	家族介護者における健康行動や QOL 向上に関する研究
川野 英子		准教授	在宅看護論、在宅看護論演習	在宅医療に関する研究	
井上 智代		准教授	対象別公衆衛生看護活動論Ⅰ、対象別公衆衛生看護活動論Ⅲ	地域在住高齢者のソーシャル・キャピタルと健康に関する研究	
野口 裕子		助教	公衆衛生看護学演習、公衆衛生看護学実習	災害時の保健活動	
前川絵里子	助教	対象別公衆衛生看護活動論Ⅱ、公衆衛生看護学実習	難病保健		
久保野裕子	助教	公衆衛生看護技術論Ⅱ、対象別公衆衛生看護活動論Ⅲ	労働者の生活習慣病を予防するための看護		

Curriculum 履修年次別授業科目構成表

区分		履修年次	1年次	2年次	3年次	4年次
基礎科目	人間と文化	▲心理学 ▲文化人類学 ▲社会学 ▲哲学	▲法学 ▲教育学			▲宗教学
	人間と自然	▲生物学 ▲化学 ▲環境生態学 ▲自然人類学				
	英語	●英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ ●英語ライティングⅠ・Ⅱ ●英語リーディングⅠ・Ⅱ	▲英語コミュニケーションⅢ・Ⅳ ▲英語ライティングⅢ・Ⅳ	▲英語リーディングⅢ・Ⅳ		
	健康スポーツ	●健康スポーツ学Ⅰ・Ⅱ				
	総合	●基礎ゼミナール ●ふれあい実習				
専門支持科目	人間と社会	▲人間社会と倫理 ●社会福祉概論	●保健・医療行動科学 ▲行政法 ●医事法 ●社会保障論	●健康医療政策論	▲地域社会と住民組織 ▲地域経済論	
	人間と情報	●情報処理演習 ●情報科学				
	人間のからだと健康	●形態機能学Ⅰ・Ⅱ ●臨床栄養学 ●臨床生化学 ●臨床病態学Ⅰ ●臨床薬理学	●臨床病態学Ⅱ ●公衆衛生学 ●感染学 ●疫学	●保健統計演習		
専門科目	基礎看護	●看護学概論 ●看護援助論Ⅰ・Ⅱ ●基礎看護技術演習Ⅰ ●基礎看護学実習Ⅰ	●基礎看護技術演習Ⅱ ●基礎看護学実習Ⅱ			
	臨床看護	●成人看護学Ⅰ	●母性看護学Ⅰ・Ⅱ ●小児看護学Ⅰ・Ⅱ ●成人看護学Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ	●母性看護学演習 ●小児看護学演習 ●成人看護学演習 ●母性看護学実習 ●小児看護学実習 ●成人看護学実習		
	地域生活看護	●地域看護学概論 ●公衆衛生看護学概論	●老年看護学Ⅰ・Ⅱ ●精神看護学Ⅰ・Ⅱ ●公衆衛生看護技術論Ⅰ・Ⅱ ●対象別公衆衛生看護活動論Ⅰ ●在宅看護論	●老年看護学演習 ●精神看護学演習 ●対象別公衆衛生看護活動論Ⅱ ●在宅看護論演習 ●老年看護学実習 ●精神看護学実習 ●在宅看護論実習		
	看護の統合	●国際看護論 ●ライフステージと看護	△家族看護論		●看護行政論 ●総合実習 △国際看護活動論 △災害看護活動論 ●看護管理 ●看護倫理 ●総合科目	
	看護の探求			●看護研究法	●専門ゼミナールⅠ・Ⅱ	
保健	公衆衛生看護学			○公衆衛生看護管理論 ○対象別公衆衛生看護活動論Ⅲ ○公衆衛生看護学演習	○公衆衛生看護学実習	
			□国際看護演習			
			□ボランティア活動			

●：必修科目 ▲：選択科目 △看護師課程選択必修科目 ○看護師・保健師課程必修科目 □選択科目（卒業要件に含まず）

（令和2年4月現在）

教育カリキュラム

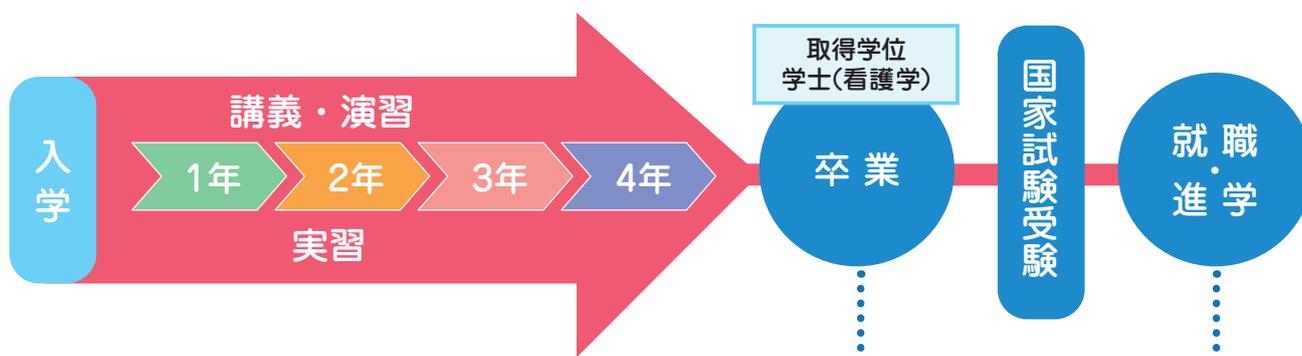
本学の教育課程は、教育理念に基づく教育目標を達成するために、「基礎科目」「専門支持科目」「専門科目」の3科目群で編成し、4年間を通じて段階的に教育が受けられるように科目を配置しています。看護学や看護職への動機づけを高めるため初年時より専門科目を配置しています。

基礎科目	豊かな人間性の涵養と総合的判断力、コミュニケーション能力の土台となる多様な視点を育成します。
専門支持科目	看護に必要な科学的知識として、正常な体の構造と機能、病態、感染について理解できること、および保健・医療・福祉の視点から看護活動の必要性が判断できる力を養成します。
専門科目	「その人らしい健康生活」の実現を重視した看護実践に必要な専門知識や技術、その展開方法、さらに看護をめぐる現代的課題に対応し、看護学の課題を実践的・学際的に探究できる力を養成します。



【重要】保健師課程の人数制限と助産師の養成課程の停止について

- 令和3年度入学生より、保健師課程の選択は人数制限を設けます。
- 令和3年度入学生より、助産師の養成課程を停止します。



卒業時に取得できる資格

【看護師国家試験受験資格】

「看護師課程」を選択し、所定の単位を修得します。

【保健師国家試験受験資格】

「看護師・保健師課程」を選択し、所定の単位を修得します。

また、保健師国家試験合格後、教育委員会への申請により養護教諭2種免許が授与されます。(所定の単位修得が必要です)

活躍できる職場

- 病院、診療所
- 訪問看護ステーション
- 老人保健施設
- 地域包括支援センター
- 保健所、市町村役場
- 小・中・高校保健室
- 企業内の保健管理室
- 研究機関 等

進学

- 大学院
- 助産師養成課程
- 養護教諭特別別科 等

専門家への道

Road to becoming a specialist

看護師をめざせ！

看護師は国家資格であり、生涯の資格です。看護師になるためには、看護師養成所を卒業し国家試験受験資格を得たのち、年に1回の看護師国家試験を受験し、合格すると看護師資格を取得することができます。

看護師養成所には専門学校や短期大学、大学があります。

本学は看護学部の単科大学です。看護師になるためには4年間の学習をして、必要な単位を修得し卒業することが必要です。3年間の看護師養成課程と比べて1年多い学習期間ではありますが、その1年間は看護学の奥深い学習を行うことができます。

看護学は積み重ね教育であり、1年次には看護とは何かを学びます。自ら調べたり、看護理論に触れることで看護の考え方を培います。

2年次にはさらに実習が行われ、受け持ち患者を受け持って、自ら立案した看護計画を基に看護を展開することで、看護の喜びに触れることができます。その後はさらに専門的な看護学の学習を深めます。

3年次には専門的な看護学の技術や看護展開方法を学び、領域別実習に備えます。そのあと、領域別実習では看護の専門的な実習を通して、看護師に近づいていくとともに、また人間として成長していくことが期待されます。

4年生ではこれまでの学習の総まとめとなる、総合実習が行われます。さらに大学ならではの看護研究に取り組みます。自らの疑問を問いかけながら、看護とは何か科学的思考を基に追求しながら研究プロセスを展開していきます。その研究成果を看護研究発表会で公表し4年間の学習を終えます。

このようにして、看護大学ならではの学習を深めることで、単なる看護のハウツーを身につけるのではなく、看護を理論的、科学的に追求しながら看護の学習をすることができます。

国家試験対策も行っており、看護師資格取得までの道のりを教員がサポートします。



保健師をめざせ！

保健師は、地域の赤ちゃんから高齢者までのあらゆる年代と、病気の人だけでなく健康な人も含めたさまざまな健康レベルの幅広い人を対象に疾病の予防や健康増進を図ることを目指すとともに、関係機関や組織とも連携しながら集団や地域全体の健康レベルを向上させる役割を持つ公衆衛生看護の専門職です。

保健師になるには、国家資格の「看護師免許」と「保健師免許」の両方が必要になります。本学の「看護師・保健師課程」では、看護師と保健師の両方の国家試験合格を目指しています。

本学では、看護師になるための専門科目を学ぶことと並行して、すべての学生が1年次前期から3年次前期にかけて公衆衛生看護に関係する科目を学びます。それは将来どの看護職になろうとも地域を意識した看護活動ができるようになるためです。具体的には、1年次で地域を基盤とした看護活動の考え方などを学び、2年次から3年次前期までに地域診断の目的や方法、地区活動計画の立て方、家庭訪問や健康相談などの技術、ライフステージや健康課題に応じた保健師の役割や活動などを学びます。

そして、「看護師・保健師課程」を選択した学生は、3年次後期にこれまで学んできた公衆衛生看護の専門性をより深めていくために、公衆衛生看護学の専門科目を通し、学校や企業における看護活動、公衆衛生看護管理などを学びます。さらに演習を通し、保健師として活動していく際に必要となる基本的な技術を習得し、4年次前期には5週間にわたる実習を通し、保健所・市町村の看護活動、個人・家族への看護活動、さまざまな場における看護活動などを学びます。

このように、順を追って「看護師・保健師課程」の必修科目を学びながら卒業要件を満たす単位を取得することで、看護師と保健師の国家試験の受験資格が得られます。



看護師

卒後活躍している男性看護師

長野市民病院 看護師

私は高校時代に祖母が入院しその時に祖母を担当してくれていた看護師が男性であったことから男性看護師に憧れをいだき、看護師を目指しました。現在でも女性の多い職業ではありますが、実際には患者さんの車椅子への移乗や体位の交換などは男性の力なしではできないことも多いため男性が活躍する場面も多くあります。長野市民病院はスタッフ間の仲も良く、温かい雰囲気の中で仕事ができるため、すごく働きやすい環境だと思います。私はがん患者さんに関わる緩和ケアを中心とした病棟に勤務しています。どの疾患にも言えることですが、より一層患者の個性を考えた看護が求められるので悩むことも多いです。しかしその中でも患者さんの「ありがとう」の言葉にやりがいを感じ、仕事に邁進することができています。これからも努力を惜しまずに患者さんのために元気に頑張っていきたいと思っています。



保健師

保健師の仕事の魅力

柏崎地域振興局健康福祉部
保健師

私が保健師を志望した理由は、地域で生活する子どもからお年寄りまで、あらゆる世代にとって身近な看護職であり、様々な分野で地域住民の健康に携われると考えたからです。中でも、広域的で専門性の高い公衆衛生業務に従事したいと考え、県の保健師を志望しました。

私はこれまで結核患者さんの服薬支援や難病患者さんの療養支援を担当してきました。日々勉強の積み重ねですが、患者さんとその家族が住み慣れた地域でその人らしい生活をしていくために地域で必要なことは何か、患者さんや家族の希望に沿いながら関係者と一緒に検討をすることにとってもやりがいを感じています。

保健師の業務は、じっくりと長期的に考えることもあれば迅速な判断・対応が必要なこともあります。大変なこともありますが、様々な分野・地域で働くことができるのは県の保健師の魅力の一つです。

これからも、患者さんに寄り添うことのできる保健師を目指して頑張っていきたいです。



やりがいのある助産師の仕事

医療法人立川メディカルセンター立川総合病院
助産師

私が助産師を目指したきっかけは、中学生の時に助産師という職業を知り、新たな命の瞬間の場に立ち会えることへの魅力を感じたことでした。

在学中は、妊娠・出産・育児について座学や実習を通して学び、助産の知識を身に付けていきました。実際に10例の分娩介助をさせて頂く実習では、病院スタッフや教員の指導のもと、知識や技術を丁寧に学んでいくことができました。大変なことも多くありましたが、勉強する環境が整っているのので、安心して勉学に励むことができたと思います。

現在私は病院で助産師として働いています。お産の件数が多く、母子の命に関わる緊急事態も少なくないため、責任の大きい仕事だと感じています。それと同時に、産婦や新生児との関わりが楽しく、やりがいを持って働くことができています。今後は、緊急時に対応できる助産師になるために、研修や勉強会等に積極的に参加し、知識や経験を増やしていきたいと思います。

助産師



1 年次

看護の基盤となる幅広い教養知識や
 基礎的な看護の知識・技術について学びます

1年次は、看護の基盤となる「基礎科目」や「専門支持科目」を学ぶとともに、「専門科目」として基礎的な看護の知識・技術・態度を身につけます。

看護の教育課程では、1年生のうちから複数の講義を受け、単位修得に励まなければなりません。また、少人数制の「基礎ゼミナール」で、スタディスキルや小集団での主体的な学び方に慣れていきます。

看護の対象である人間を理解するために、心理学や社会学といった「基礎科目」や、心身の仕組みや機能を学ぶ形態機能学などの「専門支持科目」を学ぶとともに、「看護とは何か」といった看護の概念と理論、看護の歴史や制度に関する「看護学概論」も学びます。また、人間の生涯にわたる健康上の課題や看護の特徴を概観する「ライフステージと看護」や、保健師課程の選択に役立つように「公衆衛生看護学概論」も学びます。

さらに、本学では情報収集力・情報発信力の育成を重視し、英語やIT・情報処理に関する授業が充実しています。後期には、地域の方々との交流を通して生活者の視点に立って考えることを目指す「ふれあい実習」、そして初めて病院に行つて看護活動を見学する「基礎看護学実習Ⅰ」があります。

①基礎ゼミナール

入学後、すぐに基礎ゼミナールが始まります。この授業は、専門職が生涯にわたり学習活動を続けるうえで、不可欠かつ基本的な知的探求術（アカデミックスキル）を、討議・調査・相談・報告（発表）を積み重ねながら学習していきます。学問探究の面白さを感じつつ、さらに学生同士や教員との交流を通じて、個性を尊重し相互に刺激し合う関係を確立することも学んでいきます。写真はメダカの繁殖を通じて遺伝について理解を深めるゼミナールの授業風景です。



②形態機能学Ⅰ

形態機能学では、ヒトの運動器系、神経系、循環器系、呼吸器系、消化器系など、各系統別に諸器官の構造・機能を学びます。また、ヒトが健康を維持するためにその身体に備わる仕組みも合わせて理解してもらいます。それによって、その後に学ぶ病気のことや、科学的な根拠に基づく看護活動についての理解が深まります。



③基礎看護技術演習Ⅰ

看護師は、その対象となる人々が安全・安楽に生活を送れるよう、療養生活上で様々な看護を実践しています。基礎看護技術演習Ⅰでは、バイタルサイン測定などの基本的観察技術、病床環境の整備や清潔・食事・排泄などの日常生活援助技術の基本を身につけます。演習では、教員のデモンストレーションや病院看護師との連携により技術を確実に習得できるよう支援します。



④情報処理演習

前期の「情報処理演習」では、良いレポート・卒論を作成するための考え方をもとに、情報処理の具体的な操作を学習します。そうすることで、統合的な情報処理の利用方法を学び、PCを使用する際に感じるストレスを少なくしていきます。次に「情報科学」において、いかに「情報」を看護の実践や学問としての看護学に活かすかを学びます。



受験生から多い質問に先輩が答えます

Q & A



1年生 (令和元年度)

Q 一人暮らしは寂しくて不安…大丈夫ですか？

A 入学当初、一人暮らしに対する不安はとても大きかったです。ですが、友達と過ごすことで不安や寂しさは徐々に無くなっていくので大丈夫です。

Q 友達が作れるかな？

A 最初は友達ができるか不安でしたが、入学後には、学外オリエンテーション、球技大会などがあり、自然と友達の輪を広げられるため心配はいりません。また、サークル活動や桜連祭などを通し先輩との交流を深めることもでき、とても充実した生活を送ることができます。

Q 大学の勉強って高校とどう違うの？

A 高校では、主に幅広い一般教養を学びますが、本学では、看護の基盤となる幅広い基礎知識から、看護師や保健師の資格を得るための専門科目を学びます。学んだ知識や技術は、演習や実習などの実践の場で活かしていきます。高校以上に、勉強に対する自主性が重要であると感じています。



5 ふれあい実習

ふれあい実習は、入学後初めての实習になります。この実習では、上越・妙高地域で暮らす「元気な人々」の实生活の場をフィールドとして、学生たちは、一般のご家庭にお邪魔させて頂き、そこに暮らす方々とふれあい、さらに地域の伝統文化を体験することで、そこに暮らす一人ひとりのさまざまな価値観について考え学びます。現地実習は3日間という短期間になりますが、普段の生活と異なる場所に身を置いて、そこに暮らす人々の生活に触れ、その声に耳を傾けることで、他人の価値観について考え、ひいては自分の価値観を知ることができる有意義な体験になります。



6 国際看護演習

グローバル化が進む今日、看護の世界においてもグローバル化への対応が急速に求められています。本学も、優れた国際感覚を持つ看護師の要請に向けて、看護・医療領域を重視した英語教育や国際看護論の講義をする一方、2014年から看護の学びを備えた約2週間の海外研修プログラムを実施しています。

百聞は一見に如かず。臨地で多くの人々と出会い、多くの学びを得ることでしょう。そして、あなたの生き方、看護に対する考えに大きな影響を与えることでしょう。また、帰国後の研修報告会の他、大学祭等において研修の報告をお願いすることがあります。海外の看護や文化について理解を深めるとともに、コミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を高め、日本及び国際社会で活躍できる能力を養います。



2 年次

専門科目が増え、
患者さんを受け持つ病棟実習もスタートします

2年次は、1年次の専門科目を基盤として、看護の基礎的な知識・技術・態度を深めていく学年です。前期には「基礎看護技術演習Ⅱ」を通して、診療に伴う援助技術および健康査定に必要なフィジカルアセスメントの技術を学びます。基礎看護学実習Ⅱでは、患者さんを受け持ち、既習の知識・技術を基に臨地実習を行います。実習では1年次に学んだ「看護援助論Ⅰ」コミュニケーションや「看護援助論Ⅱ」看護過程の展開技術など科学的根拠に基づく看護実践を体験します。

さらに、「母性看護学」「小児看護学」「成人看護学」「老年看護学」「精神看護学」「公衆衛生看護学」といった専門分野について看護学の理解を深めていきます。

また、本学は「看護の心」を象徴する火を受け継ぐ継燈式を学生主体で行っています。看護の道を歩む決意を新たに示し実習に臨んでいます。

①基礎看護技術演習Ⅱ

健康査定に必要なフィジカルアセスメントや診療に伴う援助技術を学びます。また、事例を用いて知識や技術を活用する考え方の基本を学習します。

診療に伴う援助技術を習得する際には、写真のようにモデルを使用している確かな技術の習得を目指します。



②基礎看護学実習Ⅱ

この実習は、病院における医療チームの活動を理解する事、今までに学んだことを基本として健康上の問題をもつ患者さんに個別的な日常生活援助を実践する能力を培う実習です。初めて、患者さんを受け持ち、学生が自ら立案した看護計画を基に看護実践を行います。看護実践を通して、看護とは何かの理解を深めていきます。



③精神看護学Ⅰ

精神看護学は、人がより豊かな生活を送るために必要な精神の健康について考え、人と人、人と環境との関係の中でその人にとってより良い精神の健康に向けて、看護専門職として援助できる基礎的な能力を育てます。精神看護学Ⅰでは、精神の健康を理解するために必要な心の機能について学び、現代社会に生じている様々なメンタルヘルスの課題を理解します。



④老年看護学Ⅰ

老年看護学では、超高齢社会の日本における高齢者への看護について考えていきます。高齢者の発達課題や尊厳、高齢者を取り巻く医療・介護・保健サービス、地域社会とのかかわり、家族ケアなどについて学び、その人らしい自律の在り方について考えます。老化疑似体験により高齢者の身体面の不自由さ、生活への影響について考える授業もあります。



受験生から多い質問に先輩が答えます

Q & A



2年生 (令和元年度)

Q 2年生の学習はどのようなものがありますか？ 1年次の学習とはどのように変わりますか？

A 2年次の学習は、1年時の学習よりも専門的な学習が多くなり、対象別の看護の知識をより詳しく学習します。また、1年次に学習してきた基礎的な知識が重要になります。
「基礎看護学実習」では、1週間1人の患者さんを受け持たせていただき、学習してきたことを踏まえ、自分で計画した看護を実践します。

Q 学業とプライベートな生活の両立はどのようにしていますか？何か工夫があれば教えてください。

A 大学生活では一人暮らしを始め、サークル活動やアルバイトなど、学業と両立していくことが多くあります。その中で学業と自分のやりたいことを両立させるのは意外と大変でした。

私は学業の面では先生方が作ってくれる資料を活用しています。授業毎に配布してくれる資料には要点が多くまとめられており、それをよく理解することを大切にしています。また、わからないことがあればメールやオフィスアワーを活用すると思います。

プライベートでは一人暮らしにも慣れ、自分のやりたいことに費やすことのできる時間も多くなりました。サークル活動や友人と遊びに出たりなど、とても充実した毎日を過ごしています。大学に入学してから始められることも多くありました。これからも今まででしてこなかった新しいことにチャレンジしていきたいです。



5英語

英語の授業では、看護学生の読解力・記述力・会話力を向上させるために様々な工夫をしています。英字新聞の記事から看護や医療のトピックを精選し、知識を増強しながら英語速読力や英語表現力を磨きます。英語コミュニケーションの授業では、ネイティブスピーカー教員の指導のもとで、医療の現場で役立つ英語を実践的に学びます。国際化する看護の世界に対応できる英語力の養成を目指しています。



Making an English Roleplay

2年生 (令和元年度)

英語の授業では、洗髪や入院時の説明といった実際の看護場面を想定しながら、少人数で会話やロールプレイを行います。患者役と看護師役のどちらも経験することで両者の立場から考えることができます。また、全員で他のグループが考えたロールプレイを見て、学びを共有し、先生からアドバイスをもらいます。そして、海外の看護の教材を見ることによって、その国ごとの違いや特徴を知ることができ、今まで習った看護の知識をどのように応用していくかを学ぶことができます。さらに、授業のまとめとして、英語で先生とコミュニケーションを取る、インタビューテストがあります。そこで今まで学んだ英語の力を確認することができます。これから国際化が進み、海外の方と関わるが増えることが考えられるため、この授業は今後役立つと考えています。

Elderton Simon 先生

Nurses care for patients and work to protect their humanity and dignity. Communication is such an important part of that care. I am proud to work with our students, Japan's future nurses, in building their intercultural communication skills. It is great to see so many students go on to achieve their dreams.



3 年次

様々な対象に応じた領域別の「看護学演習」と「看護学実習」を通して看護実践力を磨きます

3年次は、これまで学んだ多くの基礎的・専門的な知識と技術を、臨地実習を通して、看護実践力として統合する学年です。

前期は、学内で実践の場を想定した看護学演習を行います。1・2年次に履修した科目の知識や基礎看護技術演習および基礎看護学実習での学びを活かしながら、各領域での基礎的な看護技術を習得します。各看護学領域で、それぞれのライフステージや健康状態で生じる患者や家族のかかえる問題について、疾患や治療の知識を土台に Quality of Life (QOL) などの様々な視点から分析し、個別性のある看護援助について学んでいきます。演習課題などを学生たちが主体的に学習できるよう、各実習室やシミュレーション室などの設備や機材を充実させています。この演習では、個人やグループでの課題が出されます。個人学習だけではなく小グループで討議することで、思考力を鍛えていきます。同時に、仲間と協力する重要性を学び、それが看護学実習の基盤となります。

前期後半からは、いよいよ領域別実習がスタートします。母性看護学、小児看護学、成人看護学、老年看護学、精神看護学、在宅看護論の6領域の実習です。臨地に赴き、現場の実践者に指導を受けながら看護援助を体験し、さらに考察して学びを深めます。実習場所は上越地域の病院・施設で指導体制も充実しています。

実習が終盤に近付いたら、看護研究法の授業が始まります。半年にわたる看護学実習の中で感じた疑問や問題意識の捉え方や解決方法を学ぶことで、基礎的な研究的態度を身につけます。

①成人看護学演習

人生の中で最も長い成人期は、青年期から壮年期、そして向老期といった各期の発達課題や役割が異なり、かかえる健康問題も違います。演習では、健康障害をきたした人の身体や心の状態、あるいは社会生活や家族への影響を理解して、その人が回復・適応するために必要となる看護援助技術について学びます。さまざまな事例が提示され、一次救命処置や手術後の観察、慢性病の患者の教育指導など、講義内容を復習しながら着実に知識と技術を習得できるようになっています。



②母性看護学演習

2年次に学習した「母性看護学Ⅰ・Ⅱ」と3年次後期の「母性看護学実習」をつなぐ位置づけの科目で、病院での看護実践に即した母性看護技術と妊娠婦・新生児に対する看護の展開方法について学びます。

看護技術は、胎児心音の聴取、新生児の観察や沐浴、褥婦への授乳指導技術などを、様々な医療機器や学習用モデルを用いて実施しながら習得します。看護の展開方法は、正常分娩後の母子の事例を通して、母子に寄り添い健康を支える看護について学びます。



③精神看護学演習

授業は模擬患者事例における看護展開と看護実践に活用できる精神看護技法について学びます。特に精神看護技法ではレクリエーション活動を取り入れ、学生が模擬的に看護師役と患者役を交替で体験し、レクリエーションを通じて看護の対象者がコミュニケーション能力や意欲を高めたり、自信につなげたりする技法を学びます。また、プロセスレコードという自分と相手（患者さん）との相互作用を記録する技法により、看護場面を再構成し自己の心の動きや相手の気持ちの理解を深められるような学習をします。



④小児看護学演習

小児期は、乳幼児から思春期までの最も成長発達が著しい時期です。健康障害のレベルと成長発達に応じた日常生活援助や検査・治療・診察時の看護技術を学びます。内服や吸入、清潔ケアを嫌がる子どもの気持ちに寄り添いながら、看護を実践するための工夫も学びます。小児各期に特有な事例が提示され、看護場面のロールプレイを通して、実際の場で活用できる小児看護技術の習得を目指します。



受験生から多い質問に先輩が答えます

Q & A



3年生 (令和元年度)

Q まだ学習途中である3年生の時に、保健師課程を選択するか迷うと思いますが、どのように考えればいいですか？

A 保健師課程は1年生の後期から授業があります。2年次や3年前期の専門科目では看護師課程の領域別看護について学ぶことができます。特に3年前期の授業では事例学習や看護技術の実践学習が多いので、看護についてじっくりと学習し考えることができます。3年生までの勉強を通して、将来をイメージしたり、保健師に興味があるかを考えたりして、決めればよいと思います。

Q 長い実習期間を乗り切るコツを教えてください。

A ちゃんと食べて、ちゃんと寝ること！休日には友達と美味しいものを食べに行ったり、家でゆっくり過ごしたりしてリフレッシュしていました。

Q 実習病院は遠くに行くこともあると聞きましたが、車がないので不安です。

A 車がない学生もいますが、みんなで協力して乗り合わせていくので、心配しなくていいと思いますよ！



5 看護研究法

領域別看護学実習が終了してから開講される「看護研究法」では、看護研究の基礎のプロセスを学びます。文献検討、文献検索、研究手法、研究倫理、研究計画書の書き方、論文のまとめ方、研究発表の方法等について、講義だけではなく、演習やグループワークを通して系統的に学ぶことで、研究的な思考や態度を身につけます。本科目で学んだことは、4年次の専門ゼミナールへとつながっていきます。

【文献検索の演習】

レポートや卒業論文を書く際に効率よく情報が探せるよう、図書館職員が看護研究法で文献検索演習を行なっています。膨大な論文の中から必要とする情報を見つけ出すコツや、検索キーワードの選び方、どうすればその情報は入手できるのかなど、実際にパソコンを操作しながら演習します。限られた時間の中で効率よく情報を見つけ出す力を身につけて、今後の研究に活かして欲しいです。(図書館 飯田)



文献検索の講義を受けてから検索を実際に行うことで、検索の重要性と方法を理解することができた。先生や図書館司書の方に質問しながら学ぶことができてよかった。

論文の探し方についてよくわかりました。



- 図書館のホームページにデータベースがあり、たくさんの文献の中から自分のテーマに合った文献を探せる環境が整っていることを初めて知りました。また、文献のダウンロードについて友人と悩んでいる際に、図書館司書の方がわかりやすく指導してくださり、助かりました。卒業研究をしていくにあたりとても重要な講義だと感じました。
- 本学の図書館における所蔵の有無や検索方法を学ぶことができ、所蔵してなくても複写申し込みやWEB公開の方法があることを学べた。
- 図書館では本を借りる以外に文献依頼することができると知った。

【研究計画書作成の演習】



この演習では、他の学生や先生からアドバイスをもらいながら、自分の作成した研究計画書を再考し、よりよいものに練りなおすことができました。さらに、他の学生の計画書の発表を聞くことで、自分とは異なる意見や考えがあることを知り、楽しく学習できました。



研究計画書作成のグループワークでは、個々に考えてきた研究計画書を少人数単位で発表し合い、意見交換を行います。研究で悩んでいたことも、色々な人の視点で自分の研究計画書を見もらえるため、1人では思いつかないアイデアや改善点を得ることができ、とても良い機会となりました。

4年次

4年次は大学生として総仕上げの一年です。看護専門職としての研究的視点や生涯学び続ける能力をつけるために少人数制「専門ゼミナール」で看護研究に取り組みます。また、「総合実習」では、看護実践の専門性の追求や、看護マネジメントを学びます。さらに将来、多様な分野で活躍できるように「看護行政論」「国際看護活動論」などの科目があります。



看護の知識・技術を統合して
看護実践力を磨くとともに、
専門職としての研究的思考力の発展をめざします

①地域社会と住民組織

日本は今、高齢化や自然災害の発生などによって、地域社会の形がどんどん変わろうとしています。「地域社会と住民組織」では、地域の中で生じる諸問題について直視し、それを乗り越えようとする民間活動のあり方について考えていきます。また、海外での事例も紹介し、外部から招いたゲストスピーカーから具体的な活動例をお話してもらっています。4年次の開講となりますが、興味のある方はぜひ受講してください。



②専門ゼミナールⅠ

3年次までの様々な学びや学習を基盤にし、学生自身が探求したい課題を一つ決め、看護研究に取り組みます。授業は少人数のゼミナール形式で行われます。担当教員の指導を受けながら、関連文献の系統的収集や抄読、研究動機やテーマに関するディスカッションを通して、自分が明らかにしたい研究課題について焦点化していきます。さらに、研究課題に合った研究方法を時間をかけて検討し、看護研究の入り口となる研究計画書の作成を行います。これらの過程は学生が主体的に取り組んだうえで進められます。



③専門ゼミナールⅡ

専門ゼミナールⅠで作成した看護研究計画書に基づいて、研究的手法を用いて調査と分析を行います。結果は看護研究論文としてまとめ、授業の集大成としてポスター形式で研究発表会を行います。学生は研究という学習過程をとおり、看護職者に必要な研究的思考や態度を養います。科学的根拠に基づく考察力、論理的な文章能力、プレゼンテーション能力などを身につけます。学内で行う研究発表会には、研究にご協力いただいた病院や施設の指導者様をお招きしています。



④総合実習

これまでの講義や実習を通して生じた各々の関心に基づいて、自らの探求したいテーマを明確にし、その専門領域の教員の支援のもとで、看護の専門性を深めていく実習科目です。

具体的には、複数の対象者を受け持って優先順位を考えながらの看護実践、メンバーシップやリーダーシップについて考えながら他者と協働する看護実践など、3年次より一段階上の実践能力を養うことをめざします。これらの学習をとおり、あらためて「看護とは何か」を吟味し追究していきます。



Q 4年生になると看護研究に取り組まなくてはならないと聞きますが、どのようなことを研究するのかなど分からないことがたくさんあります。初めての研究で不安なことはありませんでしたか？

A 私は3年次までの実習や授業を通して、興味のある分野の領域のゼミを選択しました。
 テーマを決める際はどのようなことを研究したいのか迷う事もありましたが、少人数のグループで担当教員の指導を受けながら研究課題を具体的にしていきました。その後、自分の研究に合った方法で情報を収集・分析し、論文を作成していきます。分からないことがあってもその都度担当教員やゼミの仲間に相談したりと、初めての研究でも楽しく取り組むことができました。

Q 4年生になると、実習や就職試験、研究などやらなくてはならないことがたくさんあると思うのですが、その中で国家試験の勉強をどのように進めていけばよいのでしょうか。

A 私も、先輩たちの勉強している姿を見て、同じようにできるのか不安な気持ちがありました。そこで、とてもためになったのが、7月から始まる先生方

の国家試験対策授業です。出題範囲に対応した学習方法の仕方や国家試験の傾向を教えてくださいるので、いつどのように勉強していくとよいのかが分かりました。もちろん対策授業の中で、実際の問題を解きながら領域ごとに抑えておきたいポイントを踏まえ解説をしてくださるので、効率の良い復習ができます。研究が12月までであるため忙しいですが、今も合格するために日々頑張っています。

Q 就職活動はいつごろから始めたらよいのでしょうか。分からないことや困ったときに誰に相談するとよいのでしょうか。

A 就職に向けて3年生の春ごろから気になる病院の情報を集めたり、インターンシップに参加したりすると良いと思います。実際に病院を自分の目で見て雰囲気を感じるだけでも就職を決める手掛かりとなるので、積極的に説明会やインターンシップに参加することをお勧めします。私が実際に就職先を決めたのは4年生の4月ごろで、ゼミの先生に履歴書の書き方、面接練習、小論文の書き方について指導していただき、安心して就職試験に挑むことができました。



⑤災害看護活動論

本科目は、災害発生時に看護職として適切に行動できるように、平常時も含めた災害サイクルに合わせた災害医療および災害看護の知識と技術を学びます。災害が地域の人々の健康と生活に与える影響を理解することが土台となりますので、3年間の基礎科目から専門科目までの知識、とくに各看護分野で学んだ災害対応の知識・技術をここで統合していくこととなります。さらに、外部講師を招き、実際の活動を教授していただき、技術指導を受けます。

本科目は看護師課程選択必修科目ですが、看護師・保健師課程の学生も選択しています。グループで様々な課題に取り組むのも楽しいものです。



指導を受けながら、1次トリアージを体験しました。2例、3例と経験すると観察時間も短くなっていきます。

手を握って
 くださ～い

呼吸は…



トリアージ・タッグに
 記載してみました

よく感じて



写真は、基幹災害拠点病院から医師や看護師の実践家を招き、講義や技術指導を受けているところです。実例、実話を用いた講義は、学生のこころをグッとひきつけると同時に、災害時の看護は、日常の看護活動に基本があることを学生に気づかせてくれます。

看護学実習（看護師課程）

- 新潟県立中央病院
- 独立行政法人 労働者健康安全機構 新潟労災病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 上越総合病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 けいなん総合病院
- 上越地域医療センター病院
- 独立行政法人国立病院機構 さいがた医療センター
- 医療法人高田西城会 高田西城病院
- 医療法人三交会 三交病院
- 介護老人保健施設 高田の郷
- 介護老人保健施設 そよかぜ倶楽部
- 特別養護老人ホーム さくら聖母の園
- 在宅複合型施設 ケアハートみなかみ
- 特別養護老人ホーム みなかみの里
- 介護老人保健施設 くびきの
- 介護老人福祉施設 和久楽
- 介護老人保健施設 大誠苑
- 特別養護老人ホーム くやはら
- ケアセンター三好園 しんざ
- グループホーム癒しの家 『清 里』『直江津』
『柿 崎』『うらがわら』
『池の平』
- 社会福祉法人 上越つくしの里
- 社会福祉法人上越頸城福祉会 夕映えの郷
- NPO 法人さいがためくもりの会 グループホームぬくもりの家
- 医療法人財団 青溪会 駒木野病院
- 塚田こども医院
- 上越地域消防事務組合
- 長岡福祉協会 こぶし訪問看護ステーション
- 新潟県看護協会 訪問看護ステーションつくし
- 十日町訪問看護ステーションポピー
- 上越医師会 訪問看護ステーション
- 医療法人常心会 訪問看護ステーション常心荘
- 訪問看護ステーション テンダー上越
- 株式会社リボン 訪問看護ステーションリボン
- ふもと訪問看護ステーション
- センター病院訪問看護ステーション
- 医療法人知命堂病院 訪問看護ステーション
- 訪問看護ステーションきずな
- 訪問看護ステーションキャッスル高田
- 訪問看護ステーションココロ上越高田駅前
- 訪問看護ステーションけいなん
- 訪問看護ステーションクオレ
- 訪問看護ステーションいといがわ

公衆衛生看護学実習（保健師課程）

【保 健 所】

- 上越保健所地域保健課
- 糸魚川保健所地域保健課
- 長岡保健所地域保健課
- 柏崎保健所地域保健課

【市 町 村】

- 上越市健康づくり推進課・13区総合事務所
- 妙高市健康保険課
- 糸魚川市健康増進課
- 長岡市健康課
- 柏崎市健康推進課
- 刈羽村福祉保健課

【地域包括支援センター】

- 上越市すこやかにくらし包括支援センター・上越市内11か所の地域包括支援センター
- 妙高市福祉介護課地域包括支援センター

【産 業】

- 新潟県庁人事課健康管理室他8か所の事業所

【学 校】

- 上越市内9か所の小・中学校

実 習 懇 談 会



1年に1回、本学の臨地実習でお世話になっている実習施設の管理者および臨地実習指導者の方にお集まりいただき、実習懇談会を開催しています。懇談会は全体会と分科会の二部制になっています。全体会では、学長、学部長、実習委員長から本学の教育のあり方をお伝えし、共に学生を看護職に育成していくためのお願いをしています。さらに、臨地の場で本学の教育方針に則り、責任をもって学生指導にあたっていただく方々に、「臨床講師」の称号を委嘱しています。分科会では、各看護学の科目群ごとに情報を共有し学生の実習指導のあり方について率直な意見交換を行います。施設の指導者同士が悩みを出し合い解決する場にもなっています。このような取り組みは、指導者と教員がともに学生指導について学び考える場であり、信頼関係を築く場にもなっています。さらに、施設からの要望に合わせて学生の実習指導に関する研修会を行うこともあります。

進路（就職・進学）

令和元年度卒業生（学部生90人：女子81人 男子9人）の進路状況

1. 男女別

	県内就職	県外就職	進学	その他	計
女子	41	39	1	0	81
男子	4	5	0	0	9
計	45	44	1	0	90

2. 出身地別

就職・進学先	出身地	看護師	保健師	助産師	進学	その他	計
県内	新潟県	35	7	2	0	0	44
	県外	0	1	0	1	0	2
県外	新潟県	25	1	1	0	1	28
	県外	13	2	1	0	0	16
計		73	11	4	1	1	90

3. 就職先別

	所在地県内	所在地県外	計	
就職	国立病院	5	4	9
	公立病院（県立・市立）	5	8	13
	大学附属病院	8	12	20
	法人その他病院	19	16	35
	行政（保健師他）	8	3	11
進学	一般企業・その他	0	1	1
	養護教諭特別別科	1	0	1
	大学助産学専攻	0	0	0
計	46	44	90	

主な就職・進学先過去5年実績（平成27年度～令和元年度卒業生）実績

主な就職先

県内

- 新潟県立中央病院
- 新潟県立十日町病院
- 新潟県立妙高病院
- 新潟大学医歯学総合病院
- 新潟大学地域医療教育センター魚沼基幹病院
- 独立行政法人国立病院機構 西新潟中央病院
- 独立行政法人国立病院機構 さいがた医療センター
- 新潟市民病院
- 南魚沼市民病院
- 社会福祉法人新潟市社会事業協会 信楽園病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 新潟病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 三条病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 上越総合病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 けいなん総合病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 長岡中央総合病院
- 日本赤十字社 長岡赤十字病院
- 上越地域医療センター病院
- 医療法人立川メディカルセンター 立川総合病院
- 医療法人恵生会 南浜病院
- 新潟県
- 新潟市
- 柏崎市
- 上越市
- 妙高市
- 糸魚川市
- 小千谷市
- 津南町

県外

- 長野県立子ども病院
- 長野市民病院
- 日本赤十字社 長野赤十字病院
- 群馬県立病院
- 群馬大学医学部附属病院
- 高岡市民病院
- 市立砺波総合病院
- 独立行政法人 宮城県立こども病院
- 千葉大学医学部附属病院
- 千葉県立こども病院
- 独立行政法人国立病院機構 東京医療センター
- 国立研究開発法人国立成育医療研究センター
- 地方独立行政法人 神奈川県立病院機構 神奈川県立がんセンター
- 神奈川県立こども医療センター
- 埼玉県立病院
- 埼玉県立小児医療センター
- 埼玉病院
- 国家公務員共済組合連合会 虎の門病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 横浜市東部病院
- 日本赤十字社医療センター
- 東京女子医科大学病院
- 日本医科大学付属病院
- 東邦大学医療センター
- 順天堂大学医学部附属病院
- 自治医科大学附属さいたま医療センター
- 埼玉医科大学総合医療センター
- 医療法人社団愛友会 上尾中央総合病院
- 信州大学医学部附属病院
- 東京医科大学病院
- 長野県庁
- 東京都特別区

主な進学先

- 新潟大学 養護教諭特別別科
- 茨城県立医療大学 助産学専攻科
- 東京医療保健大学 助産学専攻科
- 金沢大学 養護教諭特別別科
- 獨協医科大学 助産学専攻科
- 佐久大学 別科助産専攻
- 愛知県立大学大学院 看護学研究科（高度実践コース：助産師）
- 畿央大学 助産学専攻科

CAMPUS LIFE

2年次は授業の内容がより専門的になり、継燈式や初めての受け持ち実習を終えて、看護の道を歩んでいるという自覚がより一層強くなりました。

サークルではこども食堂のボランティアを通して、こどもたちが安全に楽しく過ごせる環境づくりに励んでいます。また、他大学の学生や地域の方々とも交流でき、学び多き機会となっています。

休日は、友人やバイトの仲間と遊びに行ったり、趣味を楽しんだりして息抜きをしています。課題や試験等、大変なことも多いですが、仲間と共に支え合いながら、充実した学校生活を送っています。



休日にはバイト仲間とボーリング



継燈式の日には祖母と大学前で



2年生
(令和元年度)



Time Schedule タイムスケジュール



3年生
(令和元年度)

3年生では演習、実習などの実践的な学習が多くなり看護師としての役割を強く意識しながら勉強する機会が多くなりました。同級生とのグループワークや患者さんとの関わりを通して1、2年生で学んだことを深めることができていると感じています。

課題なども増え大変と感じることもありますが空いた時間にはサークル活動にも参加しています。先輩や後輩と交流することや身体を動かしてスッキリすることで気分転換にもなり楽しく頑張ることができています。



食堂横の売店で買い物をしている写真です。実習後にしせプションホールで自主学習をする際によく利用し、お菓子や飲み物を買っていました。



継燈式の日学年の男子全員で撮ったものです。演習・実習に向けて頑張ろうと決意することができた日でもありました。



Time Schedule タイムスケジュール



MAP 周辺マップ

ほとんどの下宿学生は、大学周辺に住んでいます。
大学周辺にはショッピングモールやスーパー、病院などがあり、日常生活には困らない環境があります。

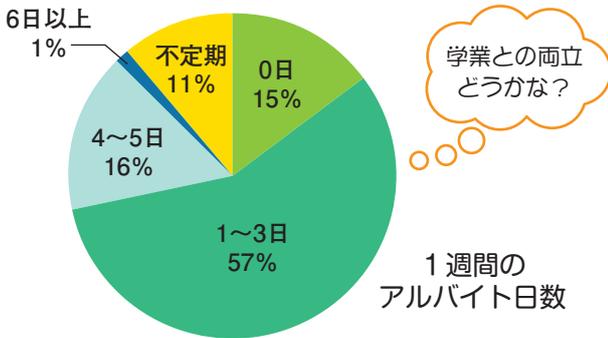


REPORT

令和元年度 学生生活実態調査結果より

アルバイト

職種は、結婚式場のスタッフや、病院・診療所のスタッフ、家庭教師・塾講師など様々です。先輩や友人の紹介でアルバイト先を見つけることが多いようです。



冬の新潟県立看護大学

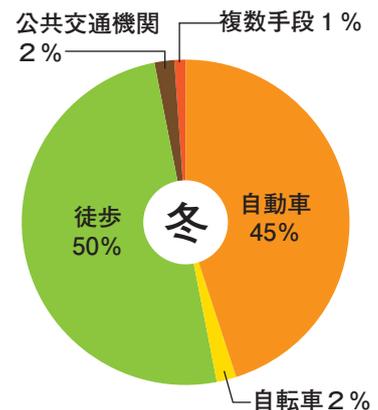
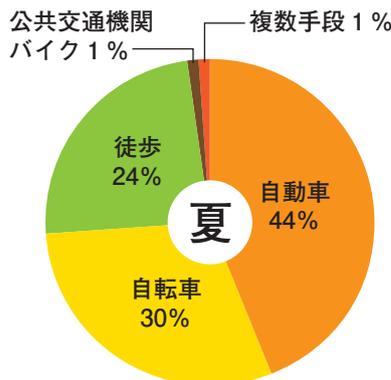


雪の少ない年もあります



通学のための交通手段

やはり心配なのは冬の降雪ですね。冬季は、大学周辺の下宿学生は徒歩で安全に登校できます。豪雪地帯と言われても、冬の道路の除雪は完璧です！



サークル 紹介

本学では、サークルが文化系、運動系、看護系の概ね3つに分かれています。多くの学生は掛け持ちで多数のサークルに所属して活発に活動しています。自分の興味、関心に応じて選び、学生生活をより楽しく実り豊かなものにしてください。

合唱サークル



合唱サークルの目標は「みんなで楽しく歌おう♪」です。初心者、経験者問わず他学年と交流しながら楽しく活動しています。ぜひ一緒に歌いましょう!

計24
サークル
その一部を
ご紹介!
(2020年3月現在)

認知症 オレンジサークル



認知症の人とご家族が安心して暮らせるまちづくりを目標に、地域住民や小学生などを対象に認知症の講座を開催しています。仲良く楽しく、私たちと一緒に活動しませんか!

フットサルサークル



フットサルサークルは日頃のサークル活動はもちろん、他大学や外部との試合も行なっている活発なサークルです! 男女・経験者未経験者問わず、みんなで楽しみましょう!

Let's enjoy!

吹奏楽団サークル



私たちは上越教育大学の学生と一緒に、年3回の演奏会を中心に楽しく活動しています! 他大学の学生との交流を深めることもできます。吹奏楽初心者も大歓迎です!

ダンスサークル



ダンスサークルでは、様々なジャンルに挑戦し、毎週木曜日みんなで楽しく踊っています! 初心者も経験者も大歓迎! 先輩方と仲良くなりたい! 楽しくダンスがしたい! 看護大と一緒に楽しくダンスしましょう!

サークル 一覧

- 広告研究サークル
- バasketボールサークル
- よさこいサークル
- 野球サークル
- バドミントンサークル
- 陸上サークル
- 合唱サークル
- バレーボールサークル
- 100徒歩サークル
- 災害看護サークル
- バンドサークル
- アウトドアサークル
- 茶道サークル
- VSP(ボランティア・スペシャル・プロジェクト)サークル
- 認知症オレンジサークル
- 手話サークル
- フットサルサークル
- NHDサークル
- ソフトテニスサークル
- ほしみサークル
- いちよう食堂スタッフサークル
- ダンスサークル
- 水研究会
- 吹奏楽団サークル



令和元年度 自治会長

自治会執行部は主に学生が行う活動の企画・支援を行っています。主な活動としてはサークル活動のサポート、他学年との交流を深めるイベントの企画などです。本年度は上越市の村山市長を本学にお招きし、今後の上越市には何が必要かということを議論しました。

本学は看護単科大学であり、約400人の学生が自分の夢に向かって日々勉学に励んでいます。単科大学ゆえに同学年の仲が良く、先輩後輩の距離が近いことも魅力の一つになっています。1年生は入学式後に学外オリエンテーションがあり、4年間喜怒哀楽を共に過ごす仲間との交流を深めます。さらに全学年が参加できる球技大会や桜蓮祭など大学全体での活動も盛んであり、看護において大切なチームワークを学校行事や講義のグループワークなどから学びます。サークル活動も学年間の交流を深める一つの方法です。本学には看護大学ならではのサークルもあり、学生生活をより充実させることができます。

先生方も私たち学生を一人一人丁寧に見てくださっています。より良い講義を提供するために学生からアンケートをとり、内容に反映するなど様々な工夫を施しています。また実際に臨床の場で活躍をしていた看護系の先生方は時に先輩看護師として私たちにアドバイスをくださいます。このようにたくさんの魅力があり、地域に必要とされる、地域に密着した新潟県立看護大学で学ぶことは将来必ず、自分の糧となります。貴重な4年間を、ぜひ私たちと一緒に切磋琢磨し、一緒に夢へと突き進んでいきませんか？

継 燈 式

kei-tou-shiki

継燈式は、2年生が本格的な臨床実習を前に、先輩学生から「看護の燈」を受け継ぐイベントです。学生たちが自主的に企画運営します。



令和元年度 継燈式実行委員長

継燈式を終えて

本学では継燈式を学生の自主性のもとで行っております。継燈式は、看護師を目指す私たちにとって自らの覚悟を示す場であると位置づけられております。

今までの学びで、コミュニケーションの重要性と生活者一人一人に根差した看護の必要性、また実習を通して授業では学べない現場の緊張感を肌で感じることができました。

これからも乗り越えなければいけないハードルが多くあることと思いますが、私たちには共に切磋琢磨しながら苦悩を乗り越えることができる仲間、支えてくれる先輩・先生方がいます。継燈式での決意表明をそれぞれが胸に刻み、向上心を持ち続け、常に患者様にとって何が最善であるか考え続ける姿勢で、今後の学習と実習に臨んで参ります。



桜 蓮 祭

ou-ren-sai

桜蓮祭は学生たちの年に1度のお祭りです。日ごろのサークル活動や学習活動の成果の発表など、工夫を凝らした催しものを準備し、地域の皆様もお招きします。



令和元年度 桜蓮祭実行委員長

今年度は「麗和～華やかなはじまり～」というスローガンのもと桜蓮祭の企画、運営を行いました。今年元号が「平成」から「令和」へと変わりました。「令和」には人々が美しく心を寄せ合う中で、文化が生まれ育つという意味が込められています。元号の変化とともに、私たち学生も新たなスタートを切り、地域と心を寄せ合うという意味を込めてこのスローガンにしました。

本学には様々なサークルや団体がおり、日々熱心に活動に取り組んでいます。桜蓮祭ではその活動の成果を地域の皆様に発表させていただきました。看護系のサークルでは、学校生活で学んだ知識や技術を地域の方に還元できるように取り組みました。また、2年に1度開催される Miss NCN Contest では「麗和～華やかなはじまり～」を意識して準備、発表をしました。そのほかにも、よさこいサークルやダンスサークルによる活気あるステージによって、地域の皆様に元気を与えることができたのではないかと思います。また今年度は、吉本興業さんからジョイマンさんとひよっこりはんさんに来ていただきました。地域の方も参加できるステージを用意していただき、桜蓮祭を盛り上げていただきました。

図書館

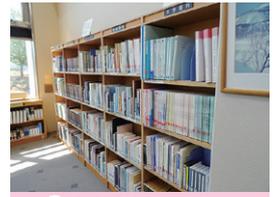
1F

1階には保健・医療・福祉などの専門書のほか、一般雑誌・小説などがあります。



① 1階閲覧席

テーブル下の四隅にコンセントがあります。パソコン等も利用できます。



② 本学資料コーナー



③ 視聴覚資料コーナー



④ 利用者用端末



⑤ 移動式書架

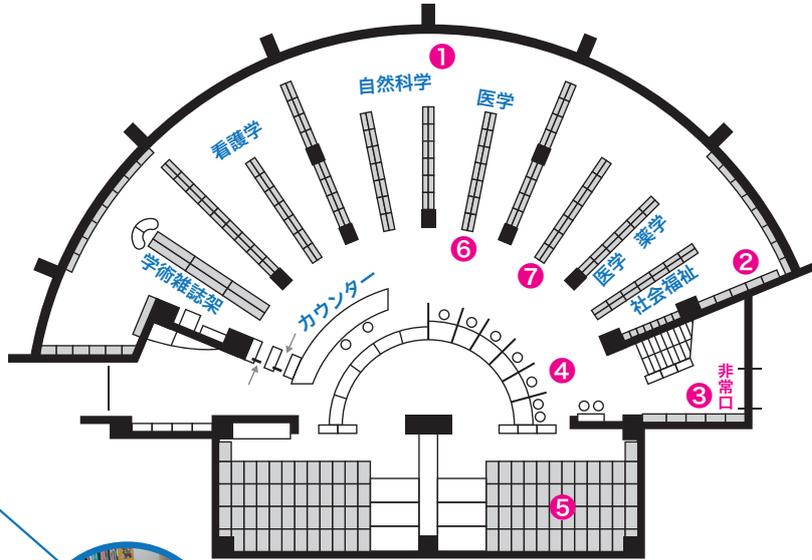
図書・雑誌・新聞のバックナンバーが並んでいます



先生が選んだ
おすすめの一冊



⑥ 1階風景



新着ワゴン
新着図書をご紹介！



⑦ シラバスワゴン
(シラバス掲載テキスト)

2F

2階には心理学・文学・教育学などの一般教養書が並んでいます。すべての席にコンセントが配置されているので、パソコンを利用することができます。



⑧ 2階学習席

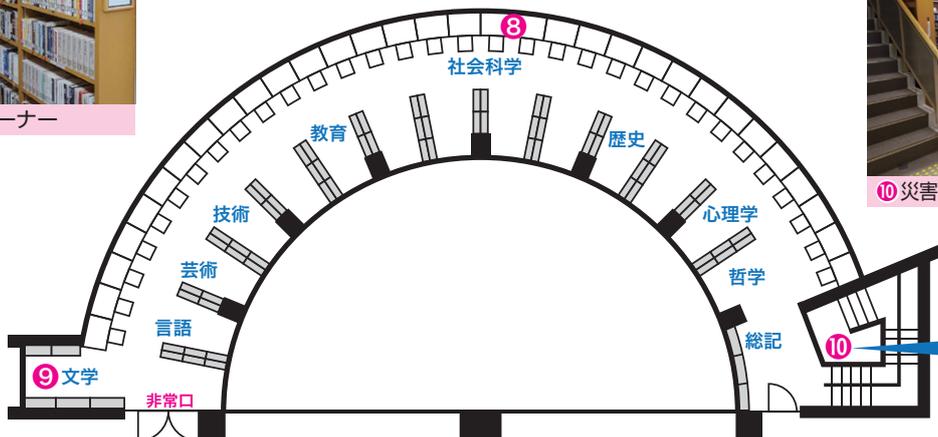
学習席からの景色。窓の外には南葉山や金谷山が望めます。



⑨ 2階奥小説コーナー



⑩ 災害看護・地震関係資料コーナー



1階、階段横にあります。是非ご利用ください。



図書館

明るい陽射しが差し込み居心地のよい空間で、看護学や医学にじっくり向き合うことができる本の心を打つ文学の本がたくさんあります。ノートパソコンの為に電源、Wi-Fi（無線ネット）も完備しています。図書館は知の館、学ぶものの味方です。



レセプションホール

3階まで吹き抜けの広々とした空間は学生の交流の場でもあります。音響効果に優れた建築構造を活かした演奏会などにも利用できます。



食堂

講義や演習終わりの昼食はもちろん放課後、サークルや友人との交流の場ともなっています。日替わりランチや、そば、うどん、ラーメンなどを用意してお待ちしています。



コンビニ

ジュース、お菓子類はもちろん、看護学生にはかかせない、髪の毛のゴムや靴下等充実した品ぞろえです。本学のオリジナルファイル等のグッズもあります。



自習室

学内での課題や実習のまとめ、国家試験の勉強等自主学習ができる設備があります。



情報科学教室

100台のパソコンを設置。文書作成、表計算、プレゼンテーションについての演習を行います。

看護研究 交流センター

看護研究交流センターは、本学の教育・研究の成果を地域で活用していただくために設立されました。「いきいきサロン」や「市民公開講座」などの開催を通し、大学と地域の交流の場を担っています。

看護研究交流センターの主な事業・業務

●先駆的学習支援部門

【市民公開講座】

【看護大・上教大連携公開講座】

医療分野の著名な知識人や、先駆的な取り組みを行っている実践者を招いた市民公開講座を開催します。また、上越教育大学との連携事業を担います。

●看護職学習支援部門

看護職・介護職向けの講座（どこでもカレッジ公開講座）を実施しています。看護職にはインターネットを利用したプログラム（登録会員のみ）もあります。

●地域社会貢献部門

健康に関心のある地域のみならず、医療・看護の専門家との交流会である「いきいきサロン」を開催し、地域住民への学習機会を提供しています。

●地域課題研究開発部門

県内の保健医療現場における看護専門職と大学職員の共同研究「地域課題研究」に関する事業や「上越地域の看護研究発表会」の開催を担います。

●特別研究部門

【地域政策課題についての研究】

【卒業生支援のための調査】

行政や地域の関係諸機関と連携し、新潟県内の地域課題に対応した研究に取り組んでいます。

●出前講座

各種の専門的な講座を地域団体、企業、学校等へ出向き、学習の場を提供しています。



令和3年度 入学者選抜概要

※こちらの情報は令和2年5月1日時点のものです。
最新の情報は大学のホームページをご確認ください。

1 募集定員

入学定員	学校推薦型選抜	社会人選抜	一般選抜	
			前期日程	後期日程
95名	35名	若干名	50名*	10名

※一般選抜（前期日程）の募集人員には、社会人選抜の若干名を含みます。

2 個別試験科目

区分	学校推薦型選抜	社会人選抜	一般選抜	
			前期日程	後期日程
個別試験科目	小論文 (広く読解力、表現力、論理的思考力等 をみる。図表読解、英文読解を含む。) 面接	面接	面接	小論文 面接
試験会場	新潟県立看護大学			
出願期間	令和2年11月2日(月)～ 11月10日(火)	令和3年1月25日(月)～ 2月3日(水)		
試験期日	令和2年11月21日(土)	令和3年 2月25日(木)	令和3年 3月12日(金)	
合格発表	令和2年12月4日(金)	令和3年 3月5日(金)	令和3年 3月22日(月)	

3 選抜方法等

1 学校推薦型選抜

(1)出願資格

次の①～④のいずれにも該当し、高等学校長又は中等教育学校長が責任を持って推薦できる者で、1校につき、5名以内とします。

- ①新潟県内の高等学校又は中等教育学校を令和3年3月卒業見込みの者
- ②調査書の全体の評定平均値が3.8以上である者
- ③看護学に深い関心を持ち、本学卒業後、その専門分野における実践及び教育・研究に携わっていく意欲を有する者
- ④合格した場合、本学に必ず入学することを確約できる者

(2)選抜方法

小論文試験（広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。図表読解、英文読解を含む。）、面接試験及び出願書類の内容を総合して判定します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3)試験科目・配点

試験区分	小論文	面接	合計
学校推薦型選抜	200	100	300

2 社会人選抜

(1)出願資格

次の①～③のいずれにも該当する者とします。

- ①大学入学資格を有する者
- ②令和3年4月1日時点で、社会人の経験を3年以上（夜間・定時制・通信教育以外の学校、専修学校及び各種学校在籍していた期間を除く。）有する者
- ③看護学に深い関心を持ち、本学卒業後、その専門分野における実践及び教育・研究に携わっていく意欲を有する者

(2)選抜方法

小論文試験（広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。図表読解、英文読解を含む。）、面接試験及び出願書類の内容を総合して判定します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3)試験科目・配点

試験区分	小論文	面接	合計
社会人選抜	200	100	300

3 一般選抜

(1)出願資格

大学入学資格を有する者で、令和3年度大学入学共通テストで本学受験に必要な教科・科目を受験した者とします。

(2)選抜方法

大学個別試験、大学入学共通テストの得点結果及び出願書類の内容を総合して判定します。

前期日程の大学個別試験では面接試験を実施します。後期日程の大学個別試験では小論文試験（読解力、表現力、論理的思考力等をみる。）及び面接試験を実施します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3)令和3年度大学入学共通テストで本学受験に必要な教科・科目 (5教科6科目又は5教科7科目)

教科名	科目名	科目選択の方法
国語	「国語」	必須
地理歴史 ・ 公民	「世界史A」「世界史B」 「日本史A」「日本史B」 「地理A」「地理B」「現代社会」 「倫理」「政治・経済」 「倫理、政治・経済」	左記から1科目を選択 2科目受験の場合は 第1解答科目を採用
数学	「数学Ⅰ」「数学Ⅰ・数学A」	左記から1科目を選択
	「数学Ⅱ」「数学Ⅱ・数学B」 「簿記・会計」「情報関係基礎」	左記から1科目を選択 (注)
理科	「物理基礎」「化学基礎」 「生物基礎」「地学基礎」	「物理基礎」「化学基礎」 「生物基礎」「地学基礎」 から2科目又は「物理」 「化学」「生物」「地学」 から1科目を選択
	「物理」「化学」「生物」「地学」	「物理基礎」「化学基礎」 「生物基礎」「地学基礎」 から2科目並びに 「物理」「化学」「生物」 「地学」から1科目受験 の場合、高得点の科目 を採用
外国語	「英語」	必須

(注)「簿記・会計」「情報関係基礎」を選択できるものは、高等学校若しくは中等教育学校においてこれらの科目を履修した者及び文部科学大臣の指定を受けた専修学校高等課程の修了（見込み）者に限る。

(4)試験科目・配点

区分	大学入学共通テスト					大学個別試験		合計
	国語	地理歴史 ・ 公民	数学	理科	外国語 (英語)	小論文	面接	
一般選抜	200	100	200	100	200 (リーディング 150点、 リスニング 50点)	—	100	900
						100	100	1,000

- 看護学の学びを深める
- 臨床・臨地での課題に向き合う
- 未来志向の保健医療福祉を思考する

特色

1 専門看護師（CNSコース）を設置

博士前期課程では、専門看護師受験資格を得るための教育機関として、平成26年度に「がん看護（38単位）」、平成30年度に「老年看護（38単位）」の教育課程の認定を受けました。

2 社会人の就学

社会人の方にも就学しやすい環境を提供するため、教育方法の特例を適用して授業を行っています（昼夜・土日開講）。

3 長期履修制度

仕事、育児、介護などの事情で標準修業年限での履修が困難な場合に、博士前期課程は2年間分の授業料で最長3年間、博士後期課程は3年間分の授業料で最長6年間学ぶことができる制度を設けています。



選抜方法等

■博士前期課程

- 募集人数……15名
- 選抜方法……筆記試験（英語・看護専門科目）、面接
- 試験期間……8月入試 令和2年8月27日（木）
1月入試 令和3年1月28日（木）
- * 8月入試において定員に達した場合は1月入試を実施しない場合があります。

■博士後期課程

- 募集人数……3名
- 選抜方法……学力検査（英語）、面接（口述試験）
- 試験期間……1月入試 令和3年1月28日（木）

アドミッションポリシー【求める人材】

博士前期課程

- 地域社会で保健・医療・福祉の向上における貢献を目指す人
- 看護の専門性に基じた高度な知識と卓越した看護実践能力を修得しようとする人
- 看護実践から生じた課題を深く探求する明確な意志がある人
- 教育・研究・看護実践活動にリーダーとして貢献する意志がある人

上記を志望し、看護分野において高度な研究能力および専門的な実践能力を修得するのに必要な学力、意欲、適性をもった人材を求めます

博士後期課程

- 看護学を専攻する看護専門職として必要な教養と素養、倫理観を備えている
- 看護学に関連する基礎的な研究能力を有し、自立して研究に取り組む姿勢を備えている
- 看護学の充実・発展・革新を志向し、高度な専門的知識・技術と教育指導力を備えている
- 看護学研究者、看護管理者、看護学教員として職業活動に従事することを強く志望している
- 論理的思考と柔軟な発想をもち真理を探究できる
- これまでの看護実践や研究を通して取り組むべき研究課題を有している

専門分野
看護管理学 基礎看護学 母性看護学
小児看護学 成人看護学 がん看護学
老年看護学 精神看護学 地域看護学

専門分野
看護教育学 看護管理学 成人・がん看護学
母子看護学 老年看護学 精神看護学
地域・在宅看護学

