

アドミッション・ポリシー

求める人材

1. 看護をはじめとする保健・医療・福祉の分野に興味関心をもち、社会に貢献したいという志がある人
2. 人間を尊重し、共感的態度で人とかわることができる人
3. 協調性を持ちながら自分の意思を表現できるコミュニケーション力を身につけている人
4. 高い基礎学力を有し、向上心や探究心をもって主体的に学習や行動ができる人

**オープン
キャンパス**

8/21_土・22_日
9/11_土

NIIGATA COLLEGE OF NURSING

CAMPUS GUIDE 2022

 **新潟県立看護大学**

■看護学部 看護学科
■大学院看護学研究科 看護学専攻
(博士前期課程・博士後期課程)

 公立大学法人
新潟県立看護大学

住所／〒943-0147 新潟県上越市新南町240番地
問い合わせ先／新潟県立看護大学 教務学生課
TEL.025-526-2811 FAX.025-526-2815
URL <http://www.niigata-cn.ac.jp/>
E-mail kyoumu@niigata-cn.ac.jp



建学の精神 ゆうゆう・くらしづくり

- 地域とともに発展する大学
- ヘルスケアに携わる者の生涯学習の期待に応え・県民のくらしづくりに貢献する大学
- 独自性を持ってゆうゆうと、看護学教育・研究に邁進する大学

命・暮らし・人生を支える看護専門職を目指し 看護を追求し続ける力をつける

2020年は新型コロナウイルス感染症の世界的蔓延(パンデミック)が起こり、最前線で献身的に働く医師や看護師などの医療従事者に敬意と感謝の声が世界中から湧きあがりました。本来、看護職は患者や地域住民の身近にいて、命を助け、健康な暮らしを支え、誕生・出産・病気やケガ・死を迎えるひとの人生に寄り添って支える世の中になくてはならない価値ある職業です。医療の高度化、少子高齢化といった社会情勢の変化、自然災害が頻発する現代社会において、様々な分野で活躍する看護専門職が求められています。

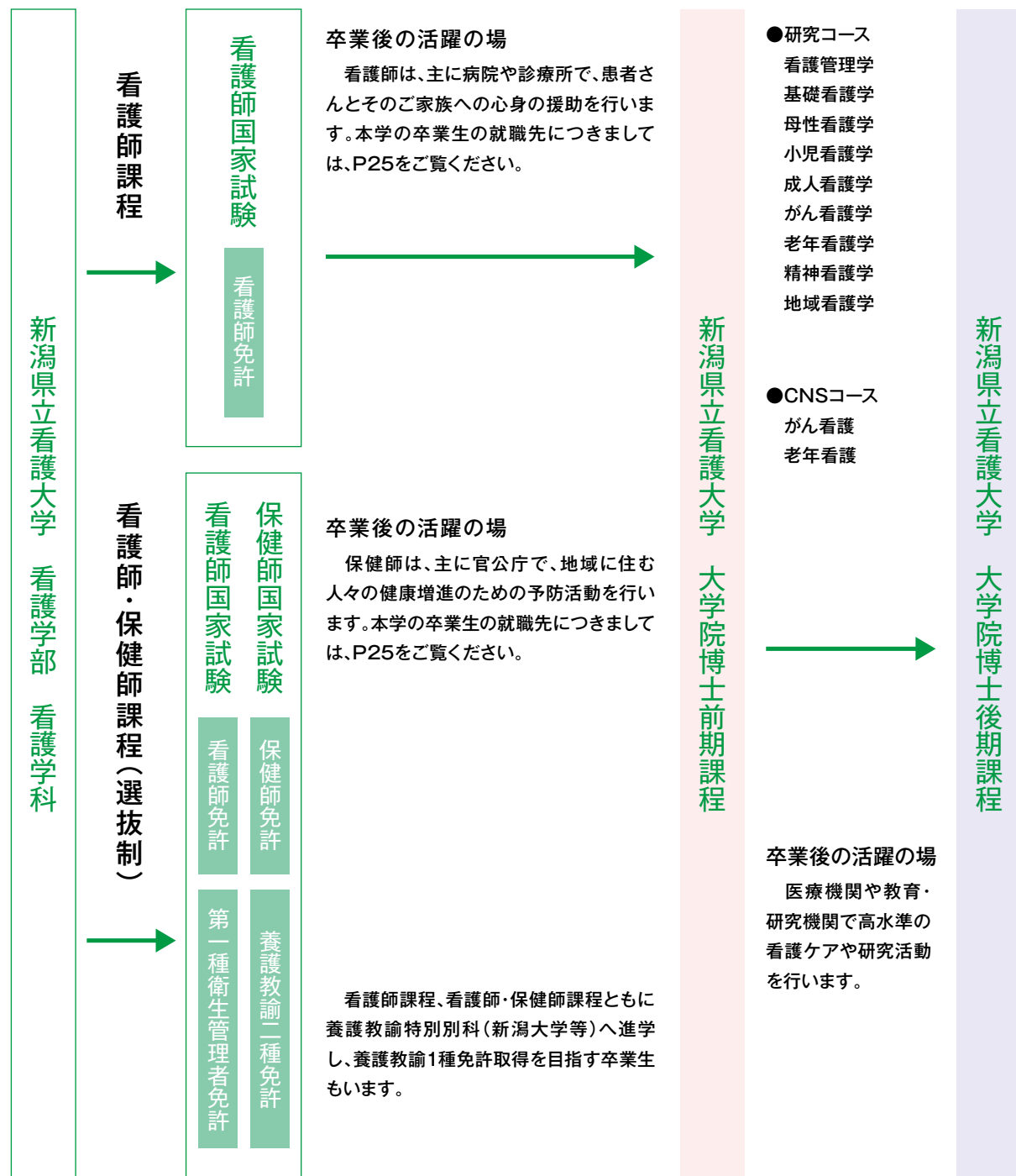
本学は2002年4月に単科の看護大学として開学し、質の高い看護人材:看護師・保健師・助産師を養成してきました。大学では看護職を目指す仲間との学びがあり、単科大学ならではの学生・教職員との近さから丁寧な教育支援体制を整えています。また、近年は、ニュージーランド・クライストチャーチ工科大学との連携による海外研修プログラムを設け、国際的に視野を広げる教育を推進しています。

看護職は生涯を通じた学びを必要とし、ひとを対象とする幅広い学修と様々な人々との出会いを通して自身の成長とキャリアを向上できる専門職です。ひとの命・暮らし・人生を支え、社会に貢献する看護専門職を目指す方!本学に入学されることを期待しています。

学長 小泉 美佐子



新潟県立看護大学のキャリアパス



新潟県立看護大学の特徴

本学は、担任、スクールカウンセラー、保健室勤務の保健師、保健指導員らが学生の学習支援、生活支援を行っています。

【学年担任制度】

1年生から3年生には、学年担任が3名ずつ配置され、学習面や生活全般の支援をきめ細やかに行っています。4年生は専門ゼミナール各担当教員が2～3名の学生を受けもち、研究指導を行うとともに、国家試験、就職対策などの相談に応じています。



【オフィスアワー制度】

学生が気軽に質問や相談を行えるように、教員が研究室にいる時間を学生に知らせています。授業でわからないことや学習に関する悩みもすぐに解決することができます。オフィスアワーの活用になじめるようにオフィスウィークを設けています。

【意見交換会】

年1回、学生代表と教職員が意見交換する機会を設けています。これまでに、図書館の開館時間を延長するなど、意見交換会をきっかけに、学生生活や学習環境の改善に取り組んでいます。



【キャリア形成支援】

国試就職委員会委員長 高林 知佳子

看護職としての働き方の選択肢はたくさんあります。自分の将来像や自分の夢がしっかりと描けるように、そして国家試験に合格し、その夢を実現できるように、委員会の総力を挙げてみなさんを支援していきたいと思います。



【卒業時に取得できる資格】

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格※

※「看護師・保健師課程」に選抜されたもののみ。

【国家試験受験状況（過去5年間）】

| 年度 | 看護師 | | | | 保健師 | | | |
|-----|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| | 受験者数 | 合格者数 | 本学合格率 | 全国合格率 | 受験者数 | 合格者数 | 本学合格率 | 全国合格率 |
| R2 | 96人 | 95人 | 98.9% | 95.4% | 90人 | 88人 | 97.7% | 97.4% |
| R1 | 90人 | 90人 | 100% | 94.7% | 84人 | 81人 | 96.4% | 96.3% |
| H30 | 90人 | 89人 | 98.9% | 94.7% | 90人 | 79人 | 87.8% | 88.1% |
| H29 | 94人 | 93人 | 98.9% | 96.3% | 96人 | 88人 | 91.7% | 85.6% |
| H28 | 92人 | 89人 | 96.7% | 94.3% | 95人 | 92人 | 96.8% | 94.5% |

国際交流

異文化理解に基づく優れた国際感覚と高いコミュニケーション能力を備える看護師の育成をめざし、海外看護研修などの国際交流事業を企画しています。

※感染症等、社会情勢の変化に応じて企画を変更する可能性があります。



2018年3月 ニュージーランド看護研修



2018年3月 エジプトの看護管理者研修生をおもてなし（エジプト・日本教育パートナーシップ(EJEP)に基づく人材育成事業への協力）

教育課程の編成方針

本学の教育課程は、「地域の人々の健康な暮らしを支える看護職の育成」を目指すために、豊かな人間性と教養を育む「教養科目」、看護学を学ぶ基礎となる保健・医療・福祉に関する幅広い知識を得る「専門基礎科目」、多様な対象の看護ニーズに応える知識・技術・態度の育成とともに看護専門職者としての資質を高める「専門科目」の3つの科目群で編成する。

教育目標

1. 生命の尊厳を感受し、深い洞察力に根ざした倫理観を培い、人々の喜び、痛み、苦しみに共感する能力を養う
2. 多様な健康状態にある人々と関わることのできる基礎的な専門知識と技術を修得して、根拠に基づいた実践的課題対応能力を養う
3. 地域の生活文化を理解し、地域の人々に寄り添い、地域の人々と共に健康で、穏やかに暮らし続けることを目指し、地域に貢献する能力を養う
4. 社会情勢の変化や科学技術の発達に主体的・創造的に対応して生涯学習を継続・発展させる態度を養う
5. 保健・医療・福祉の分野における多職種と協働・連携し、自己の専門性に対する誇りと責任感を持ち、看護の対象となる人々のニーズに可能な限り専心する態度を養う
6. 国内外を活動の場とできる国際的視野をもった専門職としての態度を養う
7. 研究的態度を身につけ、看護学を発展させ、看護の専門性を向上させていく能力を養う

学部長挨拶

「きめ細やかな支援と魅力ある教育を提供します!」

コロナ禍でこれまでの講義や実習の方法は、大幅な変更を余儀なくされました。本学では、以前より看護職学習支援で使用していた学習管理システムを活用して、いち早く遠隔教育に移行しました。昨年は遠隔ツールを活用し、新入生を対象とした同級生や先輩との親睦を深める企画や、全学年を対象にメールによる個別相談を行い、学生たちからは好評を得ました。現在は対面による授業を再開しており、各学年に配置している3名の学年担任が、一人ひとりの学修面や学生生活面をきめ細やかに支援しています。

令和4年度入学生から新カリキュラムにリニューアルします。地域で暮らす人々との交流を通して学ぶ「ふれあい実習」に加え、対象や療養の場の多様性に対応できるための「新潟学」「地域包括ケア実習」、個々の学生の関心により専門分野が学べる「新生児看護論」「認知症ケア論」「エンドオブライフケア論」「フォレンジック看護論」、看護実践能力強化のための「臨床推論・クリティカルケア演習」などの新規科目は、大学で自由に学ぶ醍醐味といえるでしょう。みなさんの「主体的な学修」を教職員一同で支援します。みなさんと共に看護について語り合うことを楽しみにしています。



学部長 大久保 明子

カリキュラム履修年次別授業科目構成表

令和4年度より新カリキュラムに移行します※

新カリキュラムの特徴

1. 豊かな人間性と教養を育む「教養科目」を強化します
2. 新潟学・総合実習Ⅱ（地域包括ケア実習）などの地域志向科目を新設します
3. 認知症ケア論・新生児看護論などの看護の統合科目を新設します
4. グローバルな視野に立ち、国際化の時代に相応しい英語・国際教育を充実させます

看護師・保健師共通（1～4年生）
 ● 必修科目 ▲ 選択必修 ■ 自由選択
 2年次後期から
 ● 保健師課程必修 ▲ 看護師課程選択必修
 ▼ 看護師課程選択必修・保健師課程自由選択
 ▼ 保健師課程必修・看護師課程自由選択

| | | 1 年次 | 2 年次 | 3 年次 | 4 年次 |
|--------|--------------|---|---|--|--|
| 教養科目 | 人間の理解 | ▲ 心理学 ▲ 文化人類学 ▲ 哲学 ▲ アートをたのしむ | ▲ 教育学 | | ▲ 宗教学 |
| | 自然と社会の理解 | ▲ 社会学 ▲ 環境生態学 ▲ 人間工学 ▲ 地域経済学 ▲ 新潟学 ● 基礎生物化学 | ▲ 法学 | | |
| | 国際と情報の理解 | ● 総合英語Ⅰ・Ⅱ ● コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ ■ コミュニケーション英語Ⅲ ● 情報科学 ● 情報処理演習 | ■ 総合英語Ⅲ | | ■ 異文化コミュニケーション論 |
| | 健康スポーツ | ● 健康スポーツ学Ⅰ・Ⅱ | | | |
| | 総合 | ● 基礎ゼミナール ● ふれあい実習 | | | |
| 専門基礎科目 | 保健福祉の理解 | ● 人間社会と倫理 ● 社会福祉概論 | ▲ 行政法 ▲ 地域社会と住民組織 ▲ ジェンダーとセクシュアリティ ▲ 医事法 ● 疫学Ⅰ ▼ 疫学Ⅱ ● 健康医療政策論Ⅰ ● 保健・医療行動科学 ● 公衆衛生学 ● 保健統計演習Ⅰ ▼ 保健統計演習Ⅱ | ▼ 健康医療政策論Ⅱ | |
| | 人間のからだと健康の理解 | ● 形態機能学Ⅰ・Ⅱ ● 臨床生化学 ● 臨床栄養学 ● 臨床病態学Ⅰ・Ⅱ | ● 臨床薬理学 ● 感染学 ● 臨床病態学Ⅲ・Ⅳ | | |
| 専門科目 | 基礎看護 | ● 看護学概論 ● 看護援助論Ⅰ ● 基礎看護技術演習Ⅰ・Ⅱ ● 基礎看護学実習Ⅰ | ● 看護援助論Ⅱ ● 基礎看護技術演習Ⅲ ● 基礎看護学実習Ⅱ | ● 看護管理 | |
| | 臨床看護 | ● 成人看護学Ⅰ | ● 成人看護学Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ ● 母性看護学Ⅰ・Ⅱ ● 小児看護学Ⅰ・Ⅱ | ● 成人看護学演習 ● 母性看護学演習 ● 小児看護学演習 ● 成人看護学実習 ● 母性看護学実習 ● 小児看護学実習 | |
| | 地域生活看護 | ● 地域・在宅看護論Ⅰ ● 公衆衛生看護学概論 | ● 老年看護学Ⅰ・Ⅱ ● 精神看護学Ⅰ・Ⅱ ● 地域・在宅看護論Ⅱ・Ⅲ | ● 老年看護学演習 ● 精神看護学演習 ● 地域・在宅看護論演習 ● 老年看護学実習 ● 精神看護学実習 ● 地域・在宅看護論実習 | |
| | 公衆衛生看護 | | ▼ 公衆衛生看護技術論 | ● 対象別公衆衛生看護活動論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ ● 公衆衛生看護学演習 | ● 公衆衛生看護学実習 ● 公衆衛生看護学管理論 |
| | 看護の統合 | ● 国際看護論 ● ライフステージと看護 | ● 看護倫理 ▼ 家族看護論 | ▼ 新生児看護論 ▼ エンドオブライフケア論 | ● 看護行政論 ● 看護キャリア開発論 ● 総合実習Ⅰ・Ⅱ ● 災害看護活動論 ▼ 国際看護活動論 ▼ フォレンジック看護論 ▼ 臨床推論・クリティカルケア演習 ▼ 認知症ケア論 |
| | 看護の探究 | | | ● 看護研究法 | ● 専門ゼミナールⅠ・Ⅱ |
| | | | | | ■ 国際看護演習 ■ ボランティア活動 |

※指定学校申請中。内容については、予定であり、変更することがあります。

講義・演習

看護の基盤となる講義・臨床の場を想定して行われる演習を通して、看護に必要な知識と技術を学びます。

1 年次

教養を深め、看護に必要な科学的知識と基礎的な看護知識・技術を学ぶ

講義: 形態機能学、臨床生化学、臨床薬理学、総合英語、コミュニケーション英語、情報科学 など
演習: 情報処理演習、基礎看護技術演習Ⅰ など



2 年次

教養科目に加え、看護学の専門科目の理解を深めていく

講義: 臨床病態学、成人看護学、母性看護学、小児看護学、老年看護学、精神看護学、地域・在宅看護論 など
演習: 基礎看護技術演習Ⅱ



3 年次

実践の場を想定し、学内でさまざまな対象に応じた看護実践能力を高める

講義: 健康医療政策論、対象別公衆衛生看護活動論 など
演習: 成人看護学演習、母性看護学演習、小児看護学演習、老年看護学演習、精神看護学演習、地域・在宅看護論演習、保健統計演習 など



4 年次

看護学研究を科学的、総合的にとらえる

講義: 看護行政論、看護キャリア開発論 など
演習: 専門ゼミナール など



形態機能学

自然科学領域
教授
堀江 正男



看護の基盤となる
人体の構造と機能を学ぶ

形態機能学は医療従事者を指すものにとって疾病やその治療を理解するための基礎となる科目です。人体の正常な構造と機能を理解することで、正常ではない状態(疾病)への気づきを与えてくれます。

基礎看護技術演習

基礎看護学領域
教授
岡村 典子



看護援助に必要な
知識・技術・技能を修得する

基礎看護学演習は、看護援助に必要な知識・技術・技能を修得する科目です。対象者の状態を把握するための観察技術をはじめ、日常生活を支援する援助技術や診療の補助に関する技術について学びます。

精神看護学

精神看護学領域
講師
船山 健二



こころの健康・不健康に関する
看護の基盤を学ぶ

こころの発達や健康・不健康を捉え、看護に必要な諸理論を学びます。精神疾患を持ちながら生活されている方の看護、身体疾患を抱え精神にも不調のある方への看護、自分自身のこころの健康について、身体・心理・社会の側面から学びます。

小児看護学演習

小児看護学領域
教授
大久保 明子



子どもと家族の成長発達を支援する
看護実践を学ぶ

乳児期から思春期までの子どもと家族を対象に、子どもの健やかな成長発達に必要な看護や、健康問題をもつ子どもと家族を総合的に理解し、個別性に応じた適切な看護を実践するための知識・技術・態度を学びます。

成人看護学演習

成人看護学領域
准教授
酒井 禎子



急性期から退院まで
病期に応じた看護を学ぶ

救命救急、手術後の患者の回復促進に向けた援助、糖尿病患者の療養指導、緩和ケア、そして退院支援など、主として病院における看護実践を患者の病態や治療をふまえて理解し、個別性に応じた看護援助を実践する力を養います。

専門ゼミナール

老年看護学領域
准教授
河原畑 尚美



看護研究の一連の流れを通じて、
看護を追究する

専門ゼミナールでは、自分の関心領域で、研究の一連の過程を通じてゼミの仲間と共に学びます。老年看護学では、高齢者を対象にした様々な研究課題について、計画書作成から、論文作成・発表までゼミナールを通じて取り組みます。

実習

臨地実習は、人々の生活の場、あるいは医療の場に臨み、学内の講義や演習で学んだ知識・技術・態度を実践の場で深めていきます。

1年次から段階的に4年次まで実習の体験を積み重ね、学修していきます。

1 年次

地域の人々とふれ合い、
人間とその背景を知る

1年次後期には、地域の人々との交流を通して生活者の視点に立って考えることを目指す「ふれあい実習」、そして初めて病院に行つて看護活動を見学する「基礎看護学実習Ⅰ」があります。



ふれあい実習

ふれあい実習は、入学後初めての实習になります。この実習では、上越地域で暮らす「元気な人々」の実生活の場をフィールドとして、そこに暮らす方々とふれあい、生活者の視点に立って、一人ひとりのさまざまな価値観について考え学びます。

2 年次

実践の場で看護の
基礎的能力を身につける

2年次には、基礎看護学実習Ⅱで患者さんを受け持ち、既習の知識・技術を基に臨地実習を行います。



基礎看護学実習Ⅱ

基礎看護学実習Ⅱは、病院における医療チームの活動を理解する事、今までに学んだことを基本として健康上の問題をもつ患者さんに個別的な日常生活援助を実践する能力を培う実習です。看護実践を通して、看護とは何かの理解を深めていきます。

3 年次

看護の対象となる人々のニーズを把握し、
個別の対応ができる看護実践能力を磨く

3年次には、7月～1月までの半年にわたり、ローテーションで6つの領域別看護学実習を行います。現場の実践者に指導を受けながら看護援助を体験し、さらに学びを深めます。

- 成人看護学実習
- 母性看護学実習
- 小児看護学実習
- 老年看護学実習
- 精神看護学実習
- 地域・在宅看護論実習



老年看護学実習

老年看護学実習では、高齢者を受け持ち、高齢者の多様性や脆弱性の中にある強みに着目して看護実践を行い、高齢者が持てる力を発揮できるための基礎的能力を身につけていきます。医療施設と通所ケア施設などでの実習を行います。



母性看護学実習

母性看護学実習では、妊娠褥婦と新生児を受け持ち、妊娠から出産後までの母子と家族を対象とした看護を学びます。さらに地域の子どもの見学実習では、退院後も安心して子育てができる支援方法について学びます。

4 年次

総合的な看護実践能力を培い、看護の専門性を
追求する

4年次には、自身の関心により選択し、実践の場での学びを探究できる総合実習があります。保健師課程では、4年次に公衆衛生看護学実習があります。



総合実習

総合実習では、これまでの講義や実習を通して生じた各々の関心に基づいて、看護実践の専門性の追求や、看護マネジメントを学びます。さらに実践をととして地域包括ケアを基盤とした医療と地域のつながり、地域全体での多職種連携・協働についての学びを深めます。



公衆衛生看護学実習

公衆衛生看護学実習では、地域に向向いて住民の暮らしぶりを把握し、健康状態をアセスメントする「地域診断実習」、保健所・市町村の看護活動を学ぶ「保健所・市町村実習」、家庭訪問による継続的な家族支援を学ぶ「継続訪問実習」、多様な場における看護活動と管理的立場の保健師の活動を学ぶ「公衆衛生看護管理実習」を行います。

主な実習施設紹介

ほとんどの臨地実習は新潟県内で行われています

看護学実習（看護師課程）

- 新潟県立中央病院
- 独立行政法人 労働者健康安全機構 新潟労災病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 上越総合病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会 けいなん総合病院
- 上越地域医療センター病院
- 独立行政法人国立病院機構 さいがた医療センター
- 医療法人高田西城会 高田西城病院
- 医療法人三交会 三交病院
- 介護老人保健施設 高田の郷
- 特別養護老人ホーム さくら聖母の園
- 介護老人保健施設 くびきの
- 地域共生型サービス よいさ
- 介護老人福祉施設 和久楽
- 医療法人大誠会 内田病院
- 介護老人保健施設 大誠苑
- 特別養護老人ホーム くやはら
- ケアセンター三好園 しんざ
- グループホーム癒しの家
- 社会福祉法人 上越つくりの里
- 社会福祉法人上越頭城福祉会 夕映の郷

公衆衛生看護学実習（保健師課程）

- 【保健所】
 - 上越保健所地域保健課
 - 糸魚川保健所地域保健課
 - 長岡保健所地域保健課
 - 柏崎保健所地域保健課
- 【市町村】
 - 上越市健康づくり推進課・13区総合事務所
 - 妙高市健康保険課
 - 糸魚川市健康増進課
 - 長岡市健康課
 - 柏崎市健康推進課
 - 刈羽村福祉保健課

- NPO法人さいがたぬくもりの会 グループホームぬくもりの家
- 医療法人財団 青溪会 駒木野病院
- 塚田こども医院
- 上越地域消防事務組合
- 長岡福祉協会 こぶし訪問看護ステーション
- 新潟県看護協会 訪問看護ステーションつくし
- 十日町訪問看護ステーションポピー
- 上越医師会 訪問看護ステーション
- 医療法人常心会 訪問看護ステーション常心荘
- 訪問看護ステーション テンダー上越
- 株式会社リバーン 訪問看護ステーションリバーン
- ふもと訪問看護ステーション
- センター病院訪問看護ステーション
- 医療法人知命堂病院 訪問看護ステーション
- 訪問看護ステーションきずな
- 訪問看護ステーションキャッスル高田
- 訪問看護ステーションココロ上越高田駅前
- 訪問看護ステーション けいなん
- 訪問看護ステーションクオレ
- 訪問看護ステーションいといがわ

実習懇談会

臨地実習でお世話になっている実習施設の管理者および臨地実習指導者の方々にお集まりいただき、実習懇談会や実習指導に関する研修会を開催しています。指導者と教員がともに協働して学生指導をしています。



- 【産業】
 - 新潟県庁人事課健康管理室他9か所の事業所
- 【学校】
 - 上越市内9か所の小・中学校

学生の声

3年生

私は老年看護学実習で看護ケアをしていくなかで、患者さんと毎日顔を合わせ、話をしていくうちに患者さんの表情が徐々に明るくなり、元気になっていく様子を見ることができました。患者さんとの信頼関係を築くなかで、看護のやりがいを感じることができました。



3年生

母性看護学実習では、新生児の観察や妊婦健診の見学、産後のお母さんとの関わりを通じて必要なケアや支援について学ぶことができました。今年はコロナ禍での出産であったため、今まで以上に感染対策を徹底すること、面会や立ち会い出産ができないことから看護師による精神的なサポートが重要となると感じました。



4年生

公衆衛生看護学実習では、行政・産業・学校それぞれの生活場所に合わせた関わりや活動を学ぶことができました。学生同士のグループワークや指導者からの助言で学びを深め、健康な生活を支えていくために切れ目のない支援を行っていくことが重要であると実感しました。



1
年次

看護の基盤となる幅広い教養知識や
基礎的な看護の知識・技術について学びます

2
年次

専門科目が増え、患者さんを受け持つ
病棟実習もスタートします



1年次は、看護の基礎的な知識・技術・態度を身につけます。看護の対象である人間を理解し人間力をつける「心理学」「社会学」「アートをたのしむ」、地域志向を深める「新潟学」などの教養科目、医学の基盤となる「形態機能学」「臨床病態学」などの専門基礎科目、「看護とは何か」を問う「看護学概論」などの専門科目を学びます。夏休み後の後期は、地域の方々と

の交流を通して生活者の視点に立って考えることを目指す「ふれあい実習（写真）」からスタートし、初めて病院に行って看護活動を見学する「基礎看護学実習Ⅰ」があります。さらに本学では情報収集・発信力を重視し、情報処理やIT、英語の授業が充実しています。加えて少人数制の「基礎ゼミナール」でスタディスキルや小集団での主体的な学び方に慣れていきます。

2年次は、1年次の専門科目を基盤として、看護の基礎的な知識・技術・態度を深めていく学年です。「基礎看護技術演習」では診療に伴う援助技術および健康査定に必要な技術を学び、「基礎看護学実習Ⅱ」では、病院で患者さんを受け持ち、既習の知識・技術を基に臨地実習を行います。さらに、「母性看護学」「小児看護学」「成人看護学」

「老年看護学」「精神看護学」「公衆衛生看護学」などの専門分野について看護学の理解を深めていきます。

また、本学では「看護の心」を象徴する燈を受け継ぐ「継燈式」を学生主体で行っています。看護の道を歩む決意を新たに示し、実習に臨んでいます。

キャンパスライフ

1年生



1年次の勉強の内容は、基礎科目が多く、人としての幅広い教養、そして看護師としての土台となるたくさんの部分を学びます。

平日は、バイトをしたり、サークル活動を通して他学年と交流し、休日は友人と出掛けたり、自分の時間を過ごしたりしています。

クラスがひとつだけなので仲が良く、大学で言えば先輩方も優しく接してくれます。

平日の過ごし方

7:45 起床、朝ごはん、支度
8:25 自宅出発
8:50 講義
12:00 食堂でお昼ごはん
12:50 講義
18:30 バイト
23:00 帰宅、夕食、入浴
24:30 就寝

休日の過ごし方

9:00 起床、朝ごはん
10:00 家事全般、買い物など
12:00 昼食
13:00 自分の時間、友人と遊ぶなど
18:00 夕食、入浴など
20:00 自由時間、勉強
24:00 就寝

1年生 Q&A



1年生

Q 一人暮らしは、寂しくて不安…大丈夫ですか？

A 私は初めての一人暮らしで最初は不安でしたが、周りの友達と過ごすうちに気付いたら不安は消えていました。友達や先輩、先生に相談することで不安は解消されるので大丈夫です。

Q 友達は作れるかな？

A 今年は新型コロナウイルスの影響で例年とは異なる状況でしたが先生方が企画してくれたZoomでの自己紹介やグループワークなどがありました。その他にもサークル活動や球技大会、アルバイト等で交友の場を広げることができるので心配ありません。

Q 大学の勉強って高校とどう違うの？

A 高校での学習は様々な教科や一般教養を幅広く学びますが、大学ではより専門性の高い知識、技術、医療の場で活かせる学習を行います。国家試験だけでなくその先でも役立つ知識を学ぶことができます。

キャンパスライフ

2年生



2年次の授業の内容は、1年次に比べより専門的になり、看護の道を進むものとしての自覚と今後の学習への意欲がより高められる時期だと感じます。実習では看護計画を立てて、実践することで患者さんへの個別性のある看護、一人ひとりを尊重した看護の重要性を学ぶことができました。

2年生になり、1人暮らしにも慣れ、学校やバイト、遊びなど充実した生活ができていると感じます。サークルでは、他学年と交流したり地域のイベントに参加したりすることで、さまざまな人と関わることができる良い機会になります。また、休日に友達と遊びに行くことが、よい息抜きになり学習もより頑張ることができています。

試験や課題が重なり大変なこともあります。同じ目標をもつ仲間と支え合いながら楽しく学生生活を送っています。

平日の過ごし方

7:30 起床
8:35 自宅を出る
8:50 講義
12:00 昼休憩(学校でお弁当)
12:50 講義
16:00 講義終了
17:00 バイト
21:00 帰宅、夕食、入浴
24:00 就寝

休日の過ごし方

9:00 起床
10:00 部屋の掃除
12:00 昼食
14:00 買い物
17:00 バイト
21:00 帰宅、夕食、入浴、勉強
24:00 就寝

2年生 Q&A



2年生

Q 2年生の学習はどのようなものがありますか？
1年次の学習とはどのように変わりますか？

A 1年次は教養科目が多いですが、2年次では、より専門的な看護の知識を学びます。初めて学ぶことが大半のため、少し難しく感じるときもありますが、とても新鮮で楽しく、看護師に近づいているなという実感がわいてきます。

Q この大学に入学して良かったことは？

A サークル活動が活発で先輩、後輩の仲がとても良いことです。もちろん、同学年の仲も良く、楽しく大学生活を送っています。また、同じ目標に向かって頑張る仲間がたくさんいるため心強いです。

Q これから、この大学を受験する皆さんに向けて一言お願いします。

A 2年間過ごしてみて、この大学は自分が目指す看護師に近づくことができる場所だなあと感じています。皆さんも是非、この大学に入って素敵な看護師になりましょう！大学受験頑張ってください。

3 年次

領域別の「看護学演習」と「看護学実習」を通して看護実践力を磨きます



3年次は、これまで学んだ多くの基礎的・専門的な知識と技術を看護実践力として統合する学年です。

前期は、学内で実践の場を想定した看護学演習を行います。1、2年次に履修した科目の学びを活かしながら、各領域での基礎的な看護技術を修得します。前期後半からは、半年以上にわたる領域別実

習が始まります。上越地域の病院・施設に赴き、臨床現場の実践者の指導の下で看護援助を体験し、さらに考察して学びを深めます。実習が終盤に近づいたら、看護研究法の授業が始まります。看護学実習の中で感じた疑問に対する解決方法を学び、基礎的な研究的態度を身につけます。

3年生 Q&A

3年生 A さん
3年生 B さん
3年生 C さん



Q 大学生生活の楽しいところを教えてください

A Aさん: 勉強に支障がない程度にインターネットなど好きなことを夜更かしして楽しんだり出来る場所などですね。

Q 実習をどのように乗り越えたか教えてください。

A Bさん: 実習前に予習をしたり、実習中には予習でメモ帳に書いたことをすぐに見られるようにしたりしたことが良かったです。

Q 実習ではどのようなものを得たと思いますか?

A Bさん、Aさん: 実習では同じグループのメンバーに精神的に助けられたと思います。そのメンバー間の絆がかけがえのないものになりました。

A Cさん: いろいろ病院の部署を回っているうちに自分の進む方向性というか、将来、やりたいことが分かるようになりました。

Q 受験生へ一言お願いします

A Cさん: 看護大学ということで、ここでは看護師になるという目標を持ってしっかり取り組めるところがこの大学の良いところだと思います。

キャンパスライフ

3年生



3年次は、今までの学習を踏まえて紙上事例などで看護計画を立てる演習があります。そして、夏頃から領域別の実習が始まります。半年にわたる長い実習なので、体調管理がとても大切です。実習は大変ですが、実習グループのメンバーと支えあって乗り越え、疾患についての知識や看護の基礎的な技術を身につけられます。

4 年次

看護の知識・技術を統合して看護実践力を磨くとともに、専門職としての研究的思考力の発展をめざします



4年次は、大学生として総仕上げの一年です。看護専門職としての研究的視点や生涯学び続ける能力を身につけるために少人数制「専門ゼミナール」で看護研究に取り組みます。「総合実習」では、看護実

践の専門性の追求や、看護マネジメントを学びます。さらに将来、多様な分野で活躍できるように「看護行政論」「看護キャリア開発論」「災害看護活動論」などの科目があります。

4年生 Q&A

4年生 D さん
4年生 E さん



Q この大学にして良かったという点について教えてください

A Eさん: 演習や実習などでは小グループで話し合うスタイルが多く、カンファレンスなどで発言する基礎能力が身についたと思います。

Q 卒業後はどのようにしていきたいと思いますか

A Dさん: 就職先は決まりましたが、今はその病院での具体的な配属先は分からないのですが、それが分かれば、そこでの仕事の専門的知識や技術を学びたいと思っています。また、今後、仕事をしていく中で、自分が興味を持つものに対して専門的知識を得ていきたいと思っています。

A Eさん: 就職先の看護師として、患者さんから信頼されるように頑張りたいと思っています。

Q 看護師国家試験をどのように勉強しましたか

A Dさん: 国家試験勉強というものを本格的にしたのは4年生になってからだったと思います。集中して勉強できる環境だったので良かったと思います。

Q これから、この大学を受験しようする皆さんへ向けて一言をお願いします

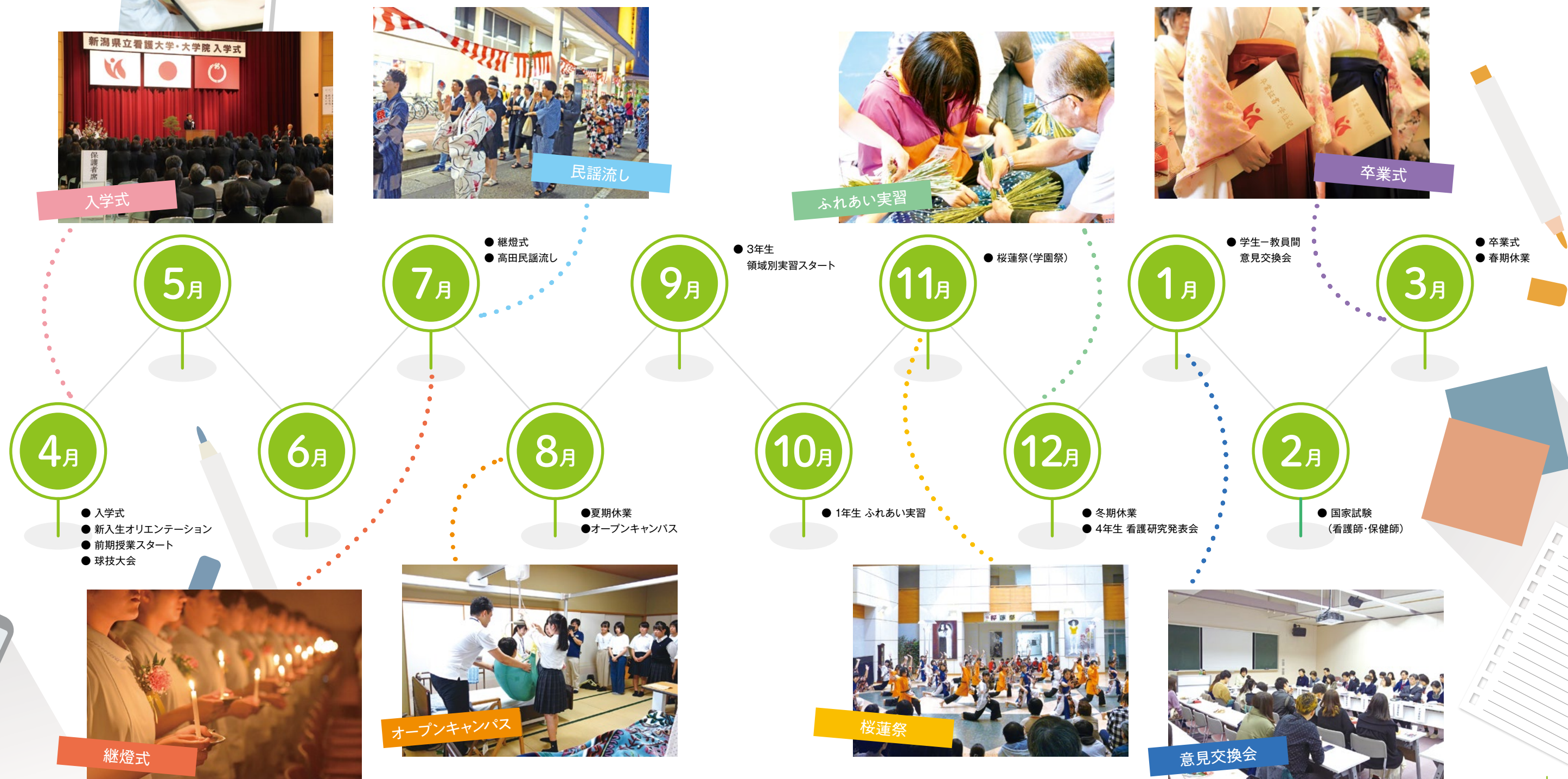
A Dさん、Eさん: この大学は1学年1クラスで学生間の交流も多く、学生同士の絆が深まるので楽しい大学生活が送れると思います。



キャンパスカレンダー



仲間と過ごす楽しい毎日



同じ目標をもつ仲間と過ごす大学生活には、勉学以外にも、楽しい行事が目白押しです

自治会活動

自治会では、新入生歓迎レセプション、継燈式、桜蓮祭、球技大会をはじめとした学生の自主的な企画を運営しています。4年間を通して、上級生から下級生の繋がりがもてます。



令和2年度 自治会長

コロナ禍に入り、思うように学習や学生間交流ができない中で、自治会執行部は感染対策にできるだけ配慮をしながら学生が交流できるイベントを企画し、学生が少しでも楽しく生活を送れるように支援をしています。まだまだ先が見えない時代ではありますが、皆が協力し合い、有意義な時間を過ごしながら看護職を目指す大学づくりを目指します。



令和2年度 桜蓮祭実行委員長

桜蓮祭を終えて

第19回桜蓮祭は新型コロナウイルス感染防止のため、『発憤興起〜今できることを最大限に〜』をテーマに学内生のみでオンライン開催しました。新しい試みであり、実行委員一同不安ながらも動画再生や、Zoomの機能を生かしたゲームなど、多くの学生に楽しんでいただけたと思っております。ぜひ一緒に来年の桜蓮祭で集いましょう。

継燈式

継燈式は、2年生が本格的な臨床実習を前に、先輩学生から「看護の燈」を受け継ぐイベントです。学生たちが自主的に企画運営します。

桜蓮祭

桜蓮祭は学生たちの年に1度のお祭りです。日ごろのサークル活動や学習活動の成果の発表など、工夫を凝らした催しものを準備して実施しています。

継燈式



桜蓮祭(オンライン)



サークル紹介



合唱サークル

合唱サークルの目標は「みんなで楽しく歌おう!」です。
初心者、経験者問わず他学年と交流しながら楽しく活動しています。ぜひ一緒に歌いましょう!



ダンスサークル

ダンスサークルでは、Hip-hopやガールズといったジャンルに加え、完コピなどにも挑戦し、学年関係なくみんなで楽しく踊っています!夏にはサマーライブ、秋には桜蓮祭など、日頃練習してきたダンスを発表する機会もあります!初心者も経験者も大歓迎!先輩方と仲良くなりたい!楽しくダンスがしたい!そんな方、お待ちしています!看護大と一緒に楽しくダンスしましょう!



吹奏楽団サークル

吹奏楽サークルは上越教育大学と一緒に活動しています。インカレサークルなので賑やかでとっても楽しいです!春、夏、12月の定期演奏会の3つの自主公演に加えて、地域のイベントでも演奏させていただいています!演奏だけではなく、夏にみんなで海に行く「ウラジオ」など、年間通して様々な行事があります!
初心者も経験者も大歓迎!気軽にご連絡ください!Instagram: jokyo_suisou



フットサルサークル

フットサルサークルです。昨年はコロナ感染症の影響がありましたが、それでも活動日にはたくさんの方が集まってくれました。楽しい先輩達から大学の話や病院実習でのアドバイスなどが聞けます。初心者の方もたくさんいるので楽しいサークルを作って行きましょう!



認知症オレンジサークル

認知症の人とご家族が安心して暮らせるまちづくりを目標に、地域住民や小学生などを対象に認知症の講座を開催しています。仲良く楽しく、私たちと一緒に活動しませんか?



100徒歩サークル

100徒歩サークルでは「越後つまり100km徒歩の旅」という十日町の団体で学生スタッフとして活動しています。内容は、十日町や津南町の小学生が100kmを歩くのを他大学の学生とサポートするというものです。地域の子どもの成長を支えるために、最高の仲間とともに、大学生の今しかできない体験をしませんか?

サークル一覧

- 広告研究サークル
- 野球サークル
- 合唱サークル
- ハンドマッサージサークル
- 茶道サークル
- 手話サークル
- ソフトテニスサークル
- ダンスサークル
- バスケットボールサークル
- バドミントンサークル
- バレーボールサークル
- バンドサークル
- VSP(ボランティア・スペシャル・プロジェクト)サークル
- フットサルサークル
- ほしみサークル
- 水研究会
- よさこいサークル
- 陸上サークル
- 100徒歩サークル
- アウトドアサークル
- 認知症オレンジサークル
- NHDサークル
- いちよう食堂スタッフサークル
- 吹奏楽団サークル

キャンパス マップ campus map



■第1・第2合同講義室(第1・第2教育棟1F)

107席の階段教室です。講義室などではWi-Fiが使用可能です。



■体育館

式典や授業の他、サークル活動にも使用されています。また災害時、地域の緊急避難場所としての準備も整えています。



■レセプションホール (管理研究棟1F)

3階まで吹き抜けの開放感たっぷりの空間です。食事やおしゃべり、イベントなどで使用します。



■グラウンド

授業やサークルで使用するほか、新潟県立中央病院のドクターヘリの臨時離着陸場所としても使用されています。



■情報科学教室(図書館棟2F)

100台のパソコンを設置。文書作成、表計算、プレゼンテーションについての演習を行います。

■図書館

半円形2階建ての明るい館内に、80席の閲覧席、マルチメディアブースと情報検索ブースがあります。約62,000冊蔵書と各分野の雑誌、2,000タイトルを超える学術雑誌をインターネットから閲覧することもでき、PC用の電源やWi-Fiも完備しています。



■第1ホール(新棟1F)

1年生がメインで使用する平面教室です。



■食堂・コンビニ(管理研究棟1F)

食堂：オープンキャンパスでも振舞われるカレーライスが人気メニューです。
コンビニ：勉強の息抜きに!お菓子、パン、ジュースなどが揃っています。



■実習室(第1・第2教育棟2F・3F)

写真の基礎看護学実習室のほか、母性・小児看護学実習室、成人看護学実習室、精神・老年・地域看護学実習室の3つがあり、成人や乳児の等身大の人形や注射手技練習モデルなどのシミュレーターを用いて、より実践的な援助を学びます。

周边地图
Area Map

スタート地点は上越市。

充実したキャンパスライフの拠点、上越市。豊かな自然に恵まれた新潟県西部の商工業都市です。春日山城下町、高田城下町として長い歴史と文化が引き継がれています。また快適な都市機能を持ち陸路・海路ともに交通の要衝ともなっています。



マゼランペンギンの
飼育数は世界一！
イルカショーも
行われます



日本最初の看護師の
一人である 大関和 が
勤務していた病院です



雪が降るので、長靴とスコップは欠かせません



卒業生の声

看護師



看護師を目指せ!

私は高校時代に祖母が入院しその時に祖母を担当してくれていた看護師が男性であったことから男性看護師に憧れをいただき、看護師を目指しました。現在でも女性の多い職場ではありますが、実際には患者さんの移乗や体位の変換などは男性の力なしでは出来ない事も多いため、男性が活躍する場面も多くあります。

現在、私はがん患者さんに関わる外来化学療法室に勤務しつつ緩和ケアチームに所属し、チームの一員として病棟に入院しているがん患者さんの苦痛や不安の緩和ができるよう努めています。どの疾患にもいえることですが、より一層患者さんの個性を考えた看護が求められるので悩むことも多いです。しかし、その中でも患者さんの痛みや不安が少しでも改善したり、組織の一員として貢献できることにやりがいを感じ、仕事に邁進することが出来ています。これからも努力を惜しまずに患者さんのために元気に頑張っていきたいと思います。

保健師



保健師を目指したきっかけ

私が保健師を目指したきっかけは、大学4年生の公衆衛生看護学実習でした。講義だけでは、具体的な活動の様子をイメージする事が難しかった保健師ですが、実習を通じて地域住民の方と関わる中で保健師の仕事のイメージができ、同時に地域住民の身近な存在であるという点に魅力を感じました。

私は現在難病患者さんの療養支援に関する業務を担当しています。地域で治療を継続しながら生活を送る患者さんや家族を支えるために保健師として何ができるのかを日々考え、悩みながら仕事をしています。また、新型コロナウイルス感染症の対応として、健康相談や陽性者への積極的疫学調査を行っています。濃厚接触者や感染経路の特定にあたり、正確な聴き取りが求められるため責任の大きい仕事ですが、日々学びも多くとてもやりがいを感じています。

これからも様々なことを経験し、学びを深め、保健師として成長できるよう頑張っていきたいと思います。

大学院生



大学院に進学した理由と今後について

私が大学院に進学を決めた理由は、血液内科の看護師として患者さんやご家族と関わる中で、「もっと自分の看護を深めて患者さんの役に立ちたい、寄り添いたい、そのためにはどうしたらいいか」という思いが強くなったからです。日々患者さんと接する中で、コミュニケーションの取り方に悩むことも多くありました。そんな時、同じ病棟で働くがん看護専門看護師の患者さんへの関わり方、活動を身近に見て、私もがん看護専門看護師として活動したいと思い、志すようになりました。

がん看護専門看護師になったら、患者さんの悩みにいち早く気づき、患者さんやご家族の不安や苦痛を和らげられるような精神的なサポート、社会で安心して過ごせるような調整、倫理的問題や葛藤の解決など、共に働く看護師とQOLを意識しながら活動していけるようになりたいです。そのために、大学院で学びを深め、実践を積み、がん看護専門看護師として活動できるようになりたいです。

進路(就職・進学)

令和2年度卒業生(学部生96人:女子84人 男子12人)の進路状況

1.男女別

| | 県内就職 | 県外就職 | 進学 | その他 | 計 |
|----|------|------|----|-----|----|
| 女子 | 56 | 25 | 2 | 1 | 84 |
| 男子 | 6 | 6 | 0 | 0 | 12 |
| 計 | 62 | 31 | 2 | 1 | 96 |

2.出身地別

| 就職 進学先 | 出身地 | 看護師 | 保健師 | 助産師 | 看護助手 | 進学 | その他 | 計 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|------|----|-----|----|
| 県内 | 新潟県 | 51 | 8 | 0 | 1 | 2 | 1 | 63 |
| | 県外 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 県外 | 新潟県 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | 県外 | 11 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 計 | | 80 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 96 |

3.就職先別

| | | 所在地県内 | 所在地県外 | 計 |
|----|-------------|-------|-------|----|
| 就職 | 国立病院 | 4 | 1 | 5 |
| | 公立病院(県立・市立) | 11 | 10 | 21 |
| | 大学附属病院 | 17 | 2 | 19 |
| | 法人その他病院 | 21 | 16 | 37 |
| | 行政(保健師他) | 8 | 2 | 10 |
| 進学 | 一般企業・その他 | 1 | 0 | 1 |
| | 看護教諭特別別科 | 2 | 0 | 2 |
| | その他 | 1 | 0 | 1 |
| | 計 | 65 | 31 | 96 |

主な就職・進学先過去5年(平成28年度～令和2年度)実績

主な就職先

県内

- 新潟県立病院(中央病院、十日町病院、妙高病院等)
- 新潟大学医歯学総合病院
- 新潟大学地域医療教育センター魚沼基幹病院
- 独立行政法人国立病院機構 西新潟中央病院
- 独立行政法人国立病院機構 さいがた医療センター
- 新潟市民病院
- 南魚沼市民病院
- 社会福祉法人新潟市社会事業協会 信楽園病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 新潟病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 三条病院
- 新潟県厚生農業協同組合連合会(上越総合病院、けいなん総合病院、長岡中央総合病院)
- 日本赤十字社 長岡赤十字病院
- 上越地域医療センター病院
- 医療法人立川メディカルセンター 立川総合病院
- 南浜病院
- 新潟県
 - 新潟市
 - 柏崎市
 - 妙高市
 - 小千谷市
 - 上越市
 - 糸魚川市
 - 津南町

県外

- 長野県立子ども病院
- 長野市民病院
- 日本赤十字社 長野赤十字病院
- 群馬県立病院
- 群馬大学医学部附属病院
- 高岡市民病院
- 市立砺波総合病院
- 独立行政法人 宮城県立こども病院
- 千葉大学医学部附属病院
- 千葉県立こども病院
- 独立行政法人国立病院機構 東京医療センター
- 国立研究開発法人国立成育医療研究センター
- 地方独立行政法人 神奈川県立がんセンター
- 神奈川県立こども医療センター
- 埼玉県立病院
- 埼玉県立小児医療センター
- 独立行政法人国立病院機構 埼玉病院
- 国家公務員共済組合連合会 虎の門病院
- 社会福祉法人恩賜財団済生会 横浜市東部病院
- 日本赤十字社医療センター
- 東京女子医科大学病院
- 東京女子医科大学 八千代医療センター
- 日本医科大学附属病院
- 東邦大学医療センター 佐倉病院
- 順天堂大学医学部附属病院
- 自治医科大学附属さいたま医療センター
- 関西医科大学附属病院
- 医療法人社団愛友会 上尾中央総合病院
- 信州大学医学部附属病院
- 東京医科大学病院

主な進学先

- 新潟大学 看護教諭特別別科
- 金沢大学 看護教諭特別別科
- 獨協医科大学 助産学専攻科
- 佐久大学 別科助産専攻
- 愛知県立大学大学院 看護学研究科(高度実践コース:助産師)

1 募集定員

| 入学定員 | 学校推薦型 選 抜 | 社会人 選 抜 | 一般選抜 | |
|------|--------------|------------|------------------|------|
| | | | 前期日程 | 後期日程 |
| 95名 | 35名 | 若干名 | 50名 [*] | 10名 |

※一般選抜（前期日程）の募集人員には、社会人選抜の若干名を含みます。

2 個別試験科目

| 区 分 | 学校推薦型 選 抜 | 社会人 選 抜 | 一般選抜 | |
|-------------|----------------------------|------------|--------------------------|------------------|
| | | | 前期日程 | 後期日程 |
| 個 別 試験科目 | 小論文 [*] | 面 接 | 面 接 | 小論文 面 接 |
| 試験会場 | 新潟県立看護大学 | | | |
| 出願期間 | 令和3年11月1日(月)～ 11月10日(水) | | 令和4年1月24日(月)～ 2月2日(水) | |
| 試験期日 | 令和3年11月20日(土) | | 令和4年 2月25日(金) | 令和4年 3月12日(土) |
| 合格発表 | 令和3年12月3日(金) | | 令和4年 3月5日(土) | 令和4年 3月22日(火) |

※ 広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。図表読解、英文読解を含む。

3 選抜方法等

1 学校推薦型選抜

- (1) 出願資格
- 次の①～④のいずれにも該当し、高等学校長又は中等教育学校長が責任を持って推薦できる者で、1校につき、5名以内とします。
- ①新潟県内の高等学校又は中等教育学校を令和4年3月卒業見込みの者
- ②調査書の全体の評定平均値が3.8以上である者
- ③看護学に深い関心を持ち、本学卒業後、その専門分野における実践及び教育・研究に携わっていく意欲を有する者
- ④合格した場合、本学に必ず入学することを確約できる者

(2) 選抜方法

小論文試験（広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。図表読解、英文読解を含む。）、面接試験及び出願書類の内容を総合して判定します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3) 試験科目・配点

| 試験区分 | 小論文 | 面 接 | 合 計 |
|---------|-----|-----|-----|
| 学校推薦型選抜 | 200 | 100 | 300 |

2 社会人選抜

(1) 出願資格

- 次の①～③のいずれにも該当する者としてします。
- ①大学入学資格を有する者
- ②令和4年4月1日時点で、社会人の経験を3年以上（夜間・定時制・通信教育以外の学校、専修学校及び各種学校に在籍していた期間を除く。）有する者
- ③看護学に深い関心を持ち、本学卒業後、その専門分野における実践及び教育・研究に携わっていく意欲を有する者

(2) 選抜方法

小論文試験（広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。図表読解、英文読解を含む。）、面接試験及び出願書類の内容を総合して判定します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3) 試験科目・配点

| 試験区分 | 小論文 | 面 接 | 合 計 |
|-------|-----|-----|-----|
| 社会人選抜 | 200 | 100 | 300 |

3 一般選抜

(1) 出願資格

大学入学資格を有する者で、令和4年度大学入学共通テストで本学受験に必要な教科・科目を受験した者としてします。

(2) 選抜方法

大学個別試験、大学入学共通テストの得点結果及び出願書類の内容を総合して判定します。

前期日程の大学個別試験では面接試験を実施します。後期日程の大学個別試験では小論文試験（広く読解力、表現力、論理的思考力等をみる。）を実施します。

なお、面接試験においては、A～Eの5段階評価を行い、評価がEの場合は、合計点の如何にかかわらず不合格とします。

(3) 令和4年度大学入学共通テストで本学受験に必要な教科・科目

| 教科名 | 科目名 | 科目選択の方法 |
|--------------|---|--------------------------------------|
| 国 語 | 「国語」 | 必須 |
| 地理歴史・ 公 民 | 「世界史A」「世界史B」 「日本史A」「日本史B」 「地理A」「地理B」 「現代社会」「倫理」「政治・経済」 「倫理、政治・経済」 | 左記から1科目を選択 2科目受験の場合は 第1解答科目を採用 |
| 数 学 | 「数学I」「数学I・数学A」 | 左記から1科目を選択 |
| | 「数学II」「数学II・数学B」 「簿記・会計」「情報関係基礎」 | 左記から1科目を選択(注) |
| | | |
| 理 科 | | |
| | | |
| | | |
| 外 国 語 | | |
| | | |
| | | |

(注)「簿記・会計」「情報関係基礎」を選択できるものは、高等学校若しくは中等教育学校においてこれらの科目を履修した者及び文部科学大臣の指定を受けた専修学校高等課程の修了（見込み）者に限る。

(4) 試験科目・配点

| 区 分 | 大学入学共通テスト | | | | | 大学個別試験 | | 合 計 |
|------|-----------|--------------|-----|-----|------------------|--------|-----|-------|
| | 国 語 | 地理歴史・ 公 民 | 数 学 | 理 科 | 外国語 (リスニング含む) | 小論文 | 面 接 | |
| 一般選抜 | 200 | 100 | 200 | 100 | 200 | — | 100 | 900 |
| | | | | | | 100 | 100 | 1,000 |

※こちらの情報は令和3年5月1日時点のものです。
最新の情報は大学のホームページをご確認ください。

特色

①専門看護師(CNSコース)を設置

博士前期課程では、専門看護師受験資格を得るための教育機関として、平成26年度に「がん看護(38単位)」、平成30年度に「老年看護(38単位)」の教育課程の認定を受けました。

②社会人の就学

社会人の方にも就学しやすい環境を提供するため、教育方法の特例を適用して授業を行っています(昼夜・土日開講)。

③長期履修制度

仕事、育児、介護などの事情で標準修業年限での履修が困難な場合に、博士前期課程は2年間分の授業料で最長3年間、博士後期課程は3年間分の授業料で最長6年間学ぶことができる制度を設けています。



選抜方法等

博士前期課程

募集人数…15名
選抜方法…筆記試験（英語・看護専門科目）、面接
試験期間…8月入試 令和3年8月26日(木)
1月入試 令和4年1月27日(木)
※8月入試において定員に達した場合は1月入試を実施しない場合があります。

博士後期課程

募集人数…3名
選抜方法…学力試験（英語）、面接（口述試験）
試験期間…1月入試 令和4年1月27日(木)

アドミッションポリシー【求める人材】

博士前期課程 アドミッションポリシー

- 地域社会で保健・医療・福祉の向上における貢献を目指している。
- 看護の専門性に基づいた高度な知識と卓越した看護実践能力を修得しようとしている。
- 看護実践から生じた課題を深く探求する明確な意志がある。
- 教育・研究・看護実践活動にリーダーとして貢献する意志がある。

上記を志望し、看護分野において高度な研究能力および専門的な実践能力を修得するのに必要な学力、意欲、適性をもった人材を求めます。

専門分野

看護管理学 基礎看護学 母性看護学
小児看護学 成人看護学 がん看護学
老年看護学 精神看護学 地域看護学

博士後期課程 アドミッションポリシー

- 看護学を専攻する看護専門職として必要な教養と素養、倫理観を備えている。
- 看護学に関連する基礎的な研究能力を有し、自立して研究に取り組む姿勢を備えている。
- 看護学の充実・発展・革新を志向し、高度な専門的知識・技術と教育指導力を備えている。
- 看護学研究者、看護管理者、看護学教員として職業活動に従事することを強く志望している。
- 論理的思考と柔軟な発想をもち真理を探究できる。
- これまでの看護実践や研究を通して取り組むべき研究課題を有している。

専門分野

看護教育学 看護管理学 成人・がん看護学
母子看護学 老年看護学 精神看護学
地域・在宅看護学